

# فنون اللغة العربية الأهداف التعليمية لبرامج التعليم المزدوج باللغة العربية



فنون اللغة العربية  
الأهداف التعليمية  
لبرامج التعليم المزدوج  
باللغة العربية



# المحتويات

3	نبذة
5	كيف تستخدم هذه الوثيقة
	المعايير والأهداف
9	المرحلة التمهيدية
28	الصف الأول الابتدائي
48	الصف الثاني الابتدائي
70	الصف الثالث الابتدائي
90	الصف الرابع الابتدائي
108	الصف الخامس الابتدائي
128	الصف السادس الابتدائي
150	المراجع

عقدت مؤسسة قطر الدولية اجتماعًا في مدينة نيويورك في فبراير 2017 لإصدار إرشادات مبدئية لتعليم القراءة والكتابة باللغة العربية للطلاب في برامج التعليم المزدوج. المشاركون في الاجتماع المبدئي الأول في فبراير عام 2017 هم: مريم (مي مي) مت، دان سامبلس، نجلاء البدوي، كارولين داود، مها عفيفي، سوزان حنا - ويتشت، نهيل عريقات، نوال ليمون، نورمان سيويكي، مايكل بيكون، داني دويري، لينا خولاكي، إيمان هاشم، محبوبة حماد، فاطمة ديعوب. وقد أثار هذا الاجتماع الذي استمر لمدة يومين العديد من القضايا الرئيسية حول تدريس اللغة العربية. حدد الفريق الفجوة الكبيرة - التي تقف في طريق معلمي ومعلمات اللغة العربية للوصول إلى نوع من التوجيه للمعلمين في هذه الصفوف الدراسية حول تدريس فنون اللغة العربية بشكل فعال يواكب المكان والزمان اللذين نعيش فيهما. المشكلة أن المعلمين والمعلمات كانوا يستخدمون محتوى مناهج التعليم العام في المواد التي تدرّس باللغة العربية، مثل الحساب والعلوم، أو أي محتوى دراسي آخر، لكن لم يكن لديهم الأهداف اللغوية التي يتبعونها عندما يتعلق الأمر بالجانب المهاري للغة العربية. ونتيجة لما سبق، فقد قامت مؤسسة قطر الدولية بجمع فرق من المعلمين والمعلمات لبدء العمل على الأهداف التعليمية للغة العربية. وفي سبيل ذلك تابعت مؤسسة قطر تدريب ومعاونة وتوجيه فرق العمل لبدء الكتابة في المشروع في ضوء التوجيهات المعطاة من موجهي مؤسسة قطر الدولية، وخصوصًا مريم (مي مي) مت ودان سامبلس. تألفت فرق الكتابة هذه من: نجلاء البدوي، كارولين داود، فدوى خربتلي، ليلي بحر العلوم، مها عفيفي، مزينة شمس الدين، ميرفت إبراهيم ونجاح حجازي. وتمكنت مؤسسة قطر الدولية من جمعهم للاجتماع شخصيًا في مارس ومايو عام 2017.

وقد وُزعت الملفات التي أُنشئت في ذلك الوقت على بقية معلمي ومعلمات اللغة العربية (في المدارس الأربع العامة التي تتبع نظام التعليم المزدوج باللغة العربية في الولايات الأربع المختلفة). وجرت مراجعة وتحديث مشروع المعايير الرئيسية والأهداف التعليمية للغة العربية باستمرار في كل عام أثناء استضافة معهد مؤسسة قطر للمعلمين والمعلمات - لتدريب وتطوير وتوجيه معلمي ومعلمات اللغة العربية - حيث تمكنت نجلاء البدوي من تجميع المسودات والتعليقات المختلفة حول هذا المشروع وتنظيمها.

يمكن أيضًا استخدام المشروع من قبل برامج التعليم المزدوج للغة العربية، بغض النظر عن نموذجها في التدريس والساعات التي تسمح بها للبرنامج في اليوم الدراسي. نحن ندرك أن كل برنامج مزدوج باللغة العربية قد يبدو مختلفًا أو قد يستخدم نموذجًا مختلفًا، ولكن الأهداف والمعايير لا تختلف. يمكن تكييف المستند المرفق وفقًا لنموذج مدرستك وإعداداتها ومناهجها.

**تدعم مؤسسة قطر الدولية** أربعة برامج للتعليم المزدوج باللغة العربية في المدارس العامة في الولايات المتحدة الأمريكية وهي: «30 PS / IS» في بروكلين، نيويورك؛ مركز إيزابيث التعليمي في كوداهي، كاليفورنيا؛ مدرسة ماجنت للتعليم المزدوج للغات في هيوستن، تكساس؛ وأكاديمية بالتيمور الدولية في بالتيمور بولاية ماريلاند. لمعرفة المزيد عن كل من هذه المدارس ودعم مؤسسة قطر الدولية لها، يرجى الاطلاع على هذه المقالة التي نشرت في ACTFL في «The Language Educator» في أبريل / مايو 2020:  
[https://www.qfi.org/wp-content/uploads/2020/05/TLE\\_AprMay20\\_FT-Allaf.pdf](https://www.qfi.org/wp-content/uploads/2020/05/TLE_AprMay20_FT-Allaf.pdf)

## شكر خاص

نتقدم بشكر خاص لمريم (مي مي) مت ودان سامبلس القائمين على التوجيه وتقديم الاستشارات في أعمال مؤسسة قطر الدولية المتعلقة ببرامج الدمج العربية مزدوجة اللغة منذ العام 2013! كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى نجلاء البدوي التي بدأت هذا العمل عندما كانت في أحد صفوف برامج التعليم المزدوج باللغة العربية بنفسها. من دون التزام نجلاء وتفانيها في هذا العمل، لم يكن هذا المنتج النهائي ممكنًا. والكثير من الشكر لأولئك الذين «ساهموا» في إنهاء هذا المشروع بالتعليق والمراجعة والتعاون بطريقة ما على مدى السنوات الخمس الماضية.



كيف تستخدم  
هذه الوثيقة



## معايير الإقنن في برنامج مزدوج اللغة من الصف التمهيدي إلى الصف السادس

*	الاستماع	6
	التحدث	
	القراءة	
	الكتابة	
*	الاستماع	5
	التحدث	
	القراءة	
	الكتابة	
*	الاستماع	4
	التحدث	
	القراءة	
	الكتابة	
*	الاستماع	3
	التحدث	
	القراءة	
	الكتابة	
*	الاستماع	2
	التحدث	
	القراءة	
	الكتابة	
*	الاستماع	1
	التحدث	
	القراءة	
	الكتابة	
*	الاستماع	تمهيدي
	التحدث	
	القراءة	
	الكتابة	

متوسط  
أوسطمتوسط  
أدنىمبتدئ  
أعلىمبتدئ  
أوسط  
301مبتدئ  
أدنىالهدف المعياري  
لنهاية العام \*

يشير الجدول أعلاه (الجدول 1) إلى المستوى الذي يجب أن يصل إليه الطالب من حيث الكفاءة في المهارات اللغوية الأربع في نهاية السنة الدراسية. على سبيل المثال: بحلول نهاية الفصل الرابع، يجب أن يكون الطالب في مستوى «المبتدئ الأعلى» في القراءة والكتابة، وفي مستوى «المتوسط الأدنى» في الاستماع والتحدث.

يستخدم اللون الأزرق في هذا الملف للإشارة إلى مستويات «المبتدئ»، ويستخدم اللون الأخضر للإشارة إلى مستويات «المتوسط» وما بعدها، على غرار مخطط الترميز اللوني الهرمي لـ ACTFL. يتكون كل مستوى تعليمي في هذه الوثيقة من قسمين: قسم للمعايير العامة المطلوبة لكل مهارة لغوية في هذا الفصل الدراسي. ونظرًا لأننا نعلم أن الطلاب في الفصل الواحد سيكونون في مستويات مختلفة، تم تضمين المعايير «الأعلى» و«الأدنى» لكل مهارة وتمت الإشارة إلى المعيار المستهدف بعلامة النجمة \*، وهذا ما يرصده الجدول السابق. صمّم هذا القسم ليسهل على «المعلم» استخدام المعايير والأهداف في البرامج المختلفة وبحسب ظروف وخلفيات الطلاب. ويسرد القسم الثاني الأهداف التعليمية التي تساعد الطلاب على تحقيق معايير الكفاءة باستخدام عبارة «أستطيع» الملائمة للغة الطلاب. ويتضمن ذلك أقسامًا فرعية لتحقيق المعيار المحدد للمهارة اللغوية المطلوب تعلّمها، وهو مصمم ليكون سهل الاستخدام من قبل الطالب.

المبتدئ الأوسط	NM.LB	1
		أستطيع إظهار فهمي للتعليمات الصفية البسيطة المكونة من خطوتين بمساعدة الصور والبطء والتكرار والإيماءات الحركية.
*		2
		أستطيع التعرف على العبارات المشهورة والبدء في فهمها بمساعدة سياق الكلام والصور.
		3
		أستطيع فهم الكلمات المتعلمة سابقاً والعبارات المألوفة بمساعدة الصور والإيماءات الحركية عند الاستماع إلى القصص المقروءة بصوت عالٍ.
		4
		أستطيع إظهار فهمي للأسئلة المتوقعة وصيغ الأمر في الموضوعات المألوفة المدعومة بسياق الكلام وبدون تعلم سابق للمطلوب.

يوضح المثال المعايير الأربعة للاستماع في مستوى «المبتدئ الأوسط» ستوسع في القسم الثاني بعبارة «أستطيع» التي تقوم بتفصيل كل معيار من معايير «المبتدئ الأوسط» الأربعة الخاصة بالاستماع إلى أهداف متدرجة للوصول إلى الكفاءة المطلوبة من المعيار.

لذلك، يمكننا قراءة **NM.LB.1** كمعيار «مبتدئ أوسط»، مهارة الاستماع رقم 1. إذا حقق الطالب الكفاءة اللغوية المطلوبة لـ **NM.LB.1** في نهاية الصف التمهيدي، فهذا يعني أن بإمكانه إكمال عبارات «أستطيع» المرفقة من **NM.LB.1** إلى **NM.LB.1.6**

### الاستماع

مبتدئ أوسط 1 NM.LB

**أستطيع إظهار فهمي التعليمات الصفية البسيطة المكونة من خطوتين بمساعدة الصور والبطء والتكرار والإيماءات الحركية.**

1.1 أستطيع التعرف إلى الكلمات المألوفة، مثل الأشياء المألوفة في الفصل عندما يوجهني المعلم للحصول عليها أو استخدامها.

1.2 أستطيع فهم التحية وطرق التعبير عن الشكر بطريقة مهذبة، بمساعدة النماذج والحركات.

1.3 أستطيع فهم ما يقوله زميلي إذا قد نفسه أو قد فكرة بسيطة.

1.4 أستطيع فهم تعليمات المعلم المكونة من خطوة واحدة والتابعها في الفصل.

1.5 أستطيع فهم بعض عبارات المجاملة، بمساعدة توجيه المعلم والصور ومعالم الوجه.

1.6 أستطيع التعرف إلى بعض الكلمات المحفوظة عندما أسمعها مقروءة، بمساعدة الصور والنماذج.

### الاستماع

مبتدئ أوسط 2 NM.LB

**أستطيع التعرف إلى العبارات المشهورة والبدء في فهمها بمساعدة سياق الكلام والصور.**

2.1 أستطيع الاستماع إلى قصة والتحدث عما سمعته، باستخدام موارد الفصل.

2.2 أستطيع الاستماع إلى قصة أو أغنية أو قصيدة، وإخبار زميلي كيف جعلتني أشعر.

2.3 أستطيع الاستماع إلى العبارات الأساسية في بيئة التعلم (معلومات للمعلم: بيئة التعلم قد تكون الفصل أو المدرسة أو رحلة ترويحية) وأرد عليها (مثل رسالة الصباح).

2.4 أستطيع إعادة قول الفكرة الرئيسية في نص كُتب لي، أو في مقطع فيديو شاهدته.

2.5 أستطيع التعبير عن فهمي قصة أصلية بسيطة، بمساعدة المعلم أو الإيماءات أو التغييرات الحركية.

2.6 أستطيع التعرف إلى التعليمات البسيطة، متعددة الخطوات، وفهمها عند استخدام الإيماءات والتكرار.

### الاستماع

مبتدئ أوسط 3 NM.LB

**أستطيع فهم الكلمات المتعلقة سابقاً والعبارات المألوفة بمساعدة الصور والإيماءات الحركية عند الاستماع إلى القصص المقروءة بصوت عالٍ.**

3.1 أستطيع فهم الكلمات الأساسية والفكرة الرئيسية في موضوع تعليمي مأخوذ بمساعدة الصور والنماذج.

3.2 أستطيع مشاهدة مقطع فيديو قصير، وإجابة عن الأسئلة - التي يجاب عنها بعمق أم لا - حول ما فهمت.

3.3 أستطيع التعرف إلى التعليمات البسيطة، متعددة الخطوات، وفهمها في الفصل، عند استخدام الإيماءات والتكرار.

3.4 أستطيع التعرف إلى كثير من الكلمات البصرية المحفوظة والمستخدمه يومياً أو العبارات التي تتكرر يومياً عندما أسمعها من المعلم.

### الاستماع

مبتدئ أوسط 4 NM.LB

**أستطيع إظهار فهمي الأسئلة المتوقعة وصيغ الأمر في الموضوعات المألوفة المدعومة بسباق الكلام وبدون مساعدة أو تعلم سابق للمطلوب.**

4.1 أستطيع إظهار فهم الأسئلة، الجمل والأوامر البسيطة في موضوع تعليمي بمساعدة الصور والحركات.

4.2 أستطيع فهم رسالة قصيرة وبسيطة، وفهم العبارات أو التعليمات في الموضوعات الشخصية والاجتماعية.

4.3 أستطيع التعرف إلى بعض التغييرات الشائعة، الخاصة بالطقس وحالة الجو وفهمها.

4.4 أستطيع التعرف إلى التعليمات البسيطة، المكونة من خطوتين، وفهمها في الفصل عند استخدام الإيماءات والتكرار.

4.5 أستطيع التعرف إلى الكلمات وبعض العبارات الجديدة وفهمها أحياناً في أمور محددة، إذا كان الكلام واضحاً وطيلاً.

4.6 أستطيع التعرف إلى أسماء الألوان عندما أسمع موضوعها أو أشاهده، وتوصيل الألوان بأسمائها المصورة.

4.7 أستطيع التعرف إلى أسماء بعض أجزاء جسدي في حصة الصحة أو اللياقة.

بالإضافة إلى ذلك، ستلاحظ أنه ورد في الملف إضافة قوسين. حيث تشير هذه الأقواس إلى (ملاحظات) أكثر تحديداً لمساعدة كل من الطالب والمعلم على فهم المعايير. كما تشير أيضاً إلى (أمثلة) لمعيار معين. كما تشير عبارة **هدف نهاية العام** إلى أن هذه المعايير تحتاج إلى المثابرة، أو أنها من الصعوبة بمكان بحيث لا يتوقع المعلم أن يتعلمها الطالب قبل نهاية العام أو قبل إتقان بعض المعايير الأخرى. يمكن أن تلاحظ اختلافاً بسيطاً جداً في قسم الكتابة، حيث يحتوي الهدف الخاص بقواعد اللغة العربية على قسم (معلومات للمدرسين) لتوجيه المعلم والمعلمة ومعاونتهما على التركيز على الجزء الذي نقترح تعليمه حول القاعدة اللغوية المرفقة للهدف أو المعيار المشار إليه. تمنياتنا لكم جميعاً بالتوفيق.

# الصف التمهيدي

*	الاستماع	تمهيدي
*	التحدث	
*	القراءة	
*	الكتابة	

مبتدئ  
أوسط

مبتدئ  
أدنى

# معايير الاستماع

تمهيدي

مبتدئ أدنى	NL.LB	1
أستطيع فهم الكلمات الروتينية والكلمات المألوفة من التعليمات اليومية بمساعدة الإيماءات والإيماءات الحركية والإشارات والصور.		
أستطيع إظهار فهمي للتعليمات البسيطة والمكونة من خطوة واحدة بمساعدة الصور والتكرار.		2
أستطيع التعرف على الكلمات المرتبطة بالمكان من حولي، مثل الأشياء المألوفة الموجودة في الفصل أو المنزل.		3
أستطيع التعرف على الكلمات البصرية والعبارات المشهورة المدعومة بقوة بسياق الكلام أو الصور المصاحبة لهما.		4
مبتدئ أوسط	NM.LB	1
أستطيع إظهار فهمي للتعليمات الصفية البسيطة المكونة من خطوتين بمساعدة الصور والبطء والتكرار والإيماءات الحركية.		
أستطيع التعرف على العبارات المشهورة والبدء في فهمها بمساعدة سياق الكلام والصور.		2
أستطيع فهم الكلمات المتعلمة سابقاً والعبارات المألوفة بمساعدة الصور والإيماءات الحركية عند الاستماع إلى القصص المقروءة بصوت عالٍ.		3
أستطيع إظهار فهمي للأسئلة المتوقعة وصيغ الأمر في الموضوعات المألوفة المدعومة بسياق الكلام وبدون تعلم سابق للمطلوب.		4
مبتدئ أعلى	NH.LB	1
أستطيع التعبير عن فهم الكلمات و/أو الأفكار الرئيسية المتعلقة بموضوعات تعليمية مألوفة، إن أتت في سياقات محددة.		
أستطيع التعبير عن فهمي للأسئلة البسيطة والصيغات وجمل الأمر في الموضوعات المألوفة، بالإضافة إلى فهم بعض الجمل في موضوعات جديدة مدعومة بقوة بسياق الكلام.		2
أستطيع أستطيع التعبير عن فهمي للقصص المألوفة التي تتبع ترتيباً منطقيًا.		3
أستطيع التعبير عن فهمي للتعليمات البسيطة متعددة الخطوات بمساعدة الإيماءات الحركية والصور والتكرار.		4

# معايير التحدث

تمهيدي

		مبتدئ أدنى	
1	NL.SB	أستطيع استخدام الكلمات أو العبارات المتعلّمة والمتعلمة سابقاً، بمساعدة الصور والإيماءات للتعبير عن بعض الحاجات الأساسية مثال: الجوع، والبرد، والعطش، والحاجة للذهاب إلى الحمام، وأمور الصف.	
2		أستطيع التعبير عن الأشياء المفضلة لديّ في الموضوعات المألوفة واليومية محل الاهتمام، وشرح شعوري بها، باستخدام جمل بسيطة.	
3		أستطيع استخدام كلمات منفردة للرد على أسئلة بسيطة في موضوعات مألوفة ومحددة، بمساعدة سياق الكلام المعروف سابقاً.	
4		أستطيع تقديم معلومات شخصية عن حياتي وأنشطتي اليومية، باستخدام كلمات بسيطة معظم الأوقات.	
		مبتدئ أوسط	
1	NM.SB	أستطيع التعبير عن الأشياء الأساسية المفضلة أو المشاعر، باستخدام الكلمات والعبارات المتعلمة أو الممارسة سابقاً، بمساعدة الإيماءات والصور.	
2		أستطيع تسمية الأشخاص والأماكن والأشياء المألوفة، باستخدام الكلمات والعبارات السابقة ممارستها أو حفظها، بمساعدة الإيماءات والصور.	
3		أستطيع الإجابة عن بعض الأسئلة البسيطة في موضوعات مألوفة، باستخدام الكلمات والعبارات السابق ممارستها أو حفظها، وبمساعدة الإيماءات والصور.	
4		أستطيع تقديم معلومات شخصية عن حياتي وأنشطتي، باستخدام كلمات بسيطة معظم الأوقات.	

\*

# معايير القراءة

تمهيدي

مبتدئ أدنى

\*

1 NL.RB

1 أستطيع التعرف على عدد محدود من الحروف الأبجدية، من خلال ربط الحروف بأصواتها المدعومة بالمرئيات.

2

2 أستطيع أحياناً تحديد الكلمات المتعلمة سابقاً أو الكلمات البصرية المألوفة، المفهومة من سياق الكلمات والصور، في القصص المقروءة صوتياً.

3

3 أستطيع إدراك مفهوم الكتابة العربية.

مبتدئ أوسط

1 NM.RB

1 أستطيع التعرف على بعض الحروف المفردة والمركبة عند تحليلها أو إلى الحروف الأصلية أو تهجئتها.

2

2 أستطيع التعرف على العديد من الكلمات والعبارات المصورة المفهومة من سياق الصور.

3

3 أستطيع استخدام ما أعرفه عن مصطلحات وقواعد اللغة العربية لمساعدتي في فهم النص.

4

4 أستطيع إظهار فهمي للنص على مستوى الفصل بتوجيه ومعاونة المعلم أو المعلمة. (مثال استخدام أدلة النص أو النصوص التوضيحية).

# معايير الكتابة

تمهيدي

1 أستطيع استخدام الرموز أو الصور أو الكلمات المنسوخة، للتعبير عن نشاط كتابي.

1

NL.WB

مبتدئ أدنى

2 أستطيع نسخ ومحاولة كتابة كلمات أو عبارات بسيطة مألوفاً من على اللوح.

2

\*

3 أستطيع نسخ أو كتابة الحروف الأساسية المنفردة.

3

4 أستطيع نسخ الكلمات أو العبارات المألوفة أو تملئها.

4

1 أستطيع أن أكتب من الذاكرة الكلمات المتعلمة سابقاً، والعبارات المألوفة، أو أن أنسخ التعبيرات المتعلمة سابقاً.

1

NM.WB

مبتدئ أوسط

2 أستطيع الجمع بين كلمتين من الكلمات المشهورة لتكوين عبارة، (مثال: صغيرة + زهرة = زهرة صغيرة).

2

3 أستطيع أن أكتب من الذاكرة عددًا قليلاً من الكلمات أو العبارات البسيطة في سياق الكلام أو أن أملأ معلومات محدودة على نموذج بسيط. (مثال: أكمل الفراغات أو أكمل الجدول).

3



# الاستماع

تمهيدي

مبتدئ أوسط

\*

1

NM.LB

## أستطيع إظهار فهمي للتعليمات الصفية البسيطة المكونة من خطوتين بمساعدة الصور والبطء والتكرار والإيماءات الحركية.

- |  |     |
|--|-----|
| أستطيع التعرف على الكلمات المألوفة، مثل الأشياء المألوفة في الفصل عندما يوجهني المعلم للحصول عليها أو استخدامها. | 1.1 |
| أستطيع فهم التحية وطرق التعبير عن الشكر بطريقة مهذبة، بمساعدة الدلالات والحركات.                                 | 1.2 |
| أستطيع فهم ما يقوله زميلي إذا قدم نفسه أو قدم فكرة بسيطة.  | 1.3 |
| أستطيع فهم تعليمات المعلم المكونة من خطوة واحدة واتباعها في الفصل.   | 1.4 |
| أستطيع فهم بعض عبارات المجاملة، بمساعدة توجيه المعلم والصور ومعالم الوجه.  | 1.5 |
| أستطيع التعرف على بعض الكلمات المحفوظة عندما أسمعها مقروءة، بمساعدة الصور والدلالات.                             | 1.6 |

## أستطيع التعرف على العبارات المشهورة والبدء في فهمها بمساعدة سياق الكلام والصور.

- 2.1 أستطيع الاستماع إلى قصة والتحدث عما سمعته، باستخدام موارد الفصل.
- 2.2 أستطيع الاستماع إلى قصة أو أغنية أو قصيدة، وإخبار زميلي كيف جعلتني أشعر.
- 2.3 أستطيع الاستماع إلى العبارات الأساسية في بيئة التعلّم. (معلومات للمعلم: بيئة التعلّم قد تكون الفصل أو المدرسة أو رحلة تربية). والرد عليها (مثل رسالة الصباح).
- 2.4 أستطيع إعادة قول الفكرة الرئيسية في نص قُري لي، أو في مقطع فيديو شاهدته.
- 2.5 أستطيع التعبير عن فهمي قصة أصلية بسيطة، بمساعدة المعلم أو الإيماءات أو التعبيرات الحركية.
- 2.6 أستطيع التعرف على التعليمات البسيطة، متعددة الخطوات، وفهمها عند استخدام الإيماءات والتكرار.

# الاستماع

تمهيدي

مبتدئ أوسط

\*

3

NM.LB

## أستطيع فهم الكلمات المتعلمة سابقاً والعبارات المألوفة بمساعدة الصور والإيماءات الحركية عند الاستماع إلى القصص المقروءة بصوتٍ عالٍ.

- 3.1 أستطيع فهم الكلمات الأساسية والفكرة الرئيسية في موضوع تعليمي مألوف بمساعدة الصور والدلائل.
- 3.2 أستطيع مشاهدة مقطع فيديو قصير، والإجابة عن الأسئلة - التي يجاب عنها بنعم أم لا - حول ما فهمت.
- 3.3 أستطيع التعرف على التعليمات البسيطة، متعددة الخطوات، وفهمها في الفصل، عند استخدام الإيماءات والتكرار.
- 3.4 أستطيع التعرف على كثير من الكلمات البصرية المحفوظة والمستخدمة يومياً أو العبارات التي تتكرر يومياً عندما أسمعها من المعلم.

## أستطيع إظهار فهمي للأسئلة المتوقعة وصيغ الأمر في الموضوعات المألوفة المدعومة بسياق الكلام وبدون مساعدة أو تعلم سابق للمطلوب.

- 4.1 أستطيع إظهار فهم الأسئلة والجمل والأوامر البسيطة في موضوع تعليمي بمساعدة الصور والحركات.
- 4.2 أستطيع فهم رسالة قصيرة وبسيطة، وفهم العبارات أو التعليمات في الموضوعات الشخصية والاجتماعية.
- 4.3 أستطيع التعرف على بعض التعبيرات الشائعة، الخاصة بالطقس وحالة الجو، وفهمها.
- 4.4 أستطيع التعرف على التعليمات البسيطة، المكونة من خطوتين، وفهمها في الفصل عند استخدام الإيماءات والتكرار.
- 4.5 أستطيع التعرف على الكلمات وبعض العبارات الجديدة وفهمها أحياناً في أمور محددة، إذا كان الكلام واضحاً وبطيئاً.
- 4.6 أستطيع التعرف على أسماء الألوان عندما أسمع موضوعها أو أشاهده، وتوصيل الألوان بأسمائها المصورة.
- 4.7 أستطيع التعرف على أسماء بعض أجزاء جسدي في حصة الصحة أو اللياقة.

# التحدث

تمهيدي

مبتدئ أوسط

\*

1

NM.SB

## أستطيع التعبير عن الأشياء المفضلة أو المشاعر الأساسية، باستخدام الكلمات والعبارات المحفوظة، بمساعدة الإيماءات والصور.

- 1.1 أستطيع التعبير عمّا أحب وما لا أحب باستخدام الكلمات والعبارات المحفوظة والمشهورة.
- 1.2 أستطيع التعرف على المشاعر على لوحة المشاعر، والتعبير عنها. (مثال: سعيد، حزين، غاضب، محبط...).
- 1.3 أستطيع طرح أسئلة بسيطة عندما أحتاج إلى شيء، (مثال: لوازم الفصل الدراسي).
- 1.4 أستطيع استخدام عبارات مهذبة، (مثال: «شكرًا لك»، «مرحبًا»، و«أنت أيضًا»).
- 1.5 أستطيع استخدام كلمات وعبارات قصيرة للتعبير عن نفسي أو عن عائلتي، (مثال: استخدام الكلمات والعبارات، أو الصور، للإخبار عن عدد الأشخاص في منزلي).
- 1.6 أستطيع الإشارة إلى الأشياء عندما أتحدث عنها باستخدام كلمات متعددة أو عبارات قصيرة.
- 1.7 أستطيع أن أرسم ما أشعر به، وأن أستخدم الكلمات المحفوظة لأعبر عن رسومي.

## أستطيع تسمية الأشخاص والأماكن والأشياء المألوفة، باستخدام الكلمات والعبارات السابق حفظها أو ممارستها، وبمساعدة الإيماءات والتعبيرات الحركية.

2.1 أستطيع الربط بين بعض العبارات والتعبير المنطوقة المشهورة، وبطاقات الصور أو الملصقات الخاصة بها في موضوعات محدودة.

2.2 أستطيع تسمية أشخاص مألوفين في مدرستي ووظائفهم.

2.3 أستطيع تقليد تمثيلات بسيطة للأفكار والأحداث والمعلومات المألوفة.

2.4 أستطيع تسمية الأشياء التي أراها كل يوم داخل الفصل وخارجه.

2.5 أستطيع استخدام كلمات أو عبارات متعددة للإجابة عن الأسئلة في موضوع تعليمي بسيط جدًا.

# التحدث

تمهيدي

مبتدئ أوسط

\*

3

NM.SB

## أستطيع الإجابة عن بعض الأسئلة البسيطة في موضوعات يومية مألوفة، باستخدام الكلمات والعبارات السابق ممارستها، وبمساعدة الإيماءات والصور.

3.1 أستطيع إعادة سرد الحقائق الهامة في نص مرئي، أو مسموع، أو مألوف، باستخدام كلمات مفردة أو عبارات محفوظة.

3.2 أستطيع طرح الأسئلة والإجابة عنها حول التفاصيل الرئيسية في قصة ما بالمساعدة (من المعلم) والدعم.

3.3 أستطيع استخدام العناوين والرسوم التوضيحية لعرض توقعاتي عن بعض النصوص البسيطة المختلفة.

3.4 أستطيع إعادة ذكر الفكرة الرئيسية، في النص الذي قرئ لي (سمعته) أو شاهدته في فيديو.

### هدف نهاية السنة

3.5 أستطيع تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين نصين عن الموضوع نفسه. (مثال: مقارنة الرسوم التوضيحية أو الأوصاف أو التركيبات بمساعدة من المعلم).

## أستطيع تقديم معلومات شخصية عن حياتي وأنشطتي، باستخدام كلمات بسيطة معظم الأوقات.

أستطيع إلقاء القصائد والأغاني مع معلمي وزملائي.

4.1

أستطيع تقليد أو استخدام تعابير شفوية بسيطة، للتعبير عن حاجاتي. (مثال: الجوع، والعطش، والحاجة للذهاب إلى الحمام، وأدوات المدرسة).

4.2

أستطيع استخدام كلمات أو عبارات متعددة للتعبير عن المواقف اليومية في البيئة المحيطة.

4.3

أستطيع تكرار عبارات شفوية وابتكار عبارات مشابهة للتعبير عن الموضوعات الاجتماعية في بيئة التعلم.

4.4

أستطيع استخدام التعبيرات المحفوظة في عدد محدود من الموضوعات التي تم تعلمها أو في الموضوعات الجديدة.

4.5



# القراءة



المرحلة الأولى - الهجاء / والتراكيب

مبتدئ أدنى

\*

1

NL.RB

## أستطيع التعرف على عدد محدود من الحروف الأبجدية وربطها بأصواتها بمساعدة الصور.

- 1.1 أستطيع الإشارة إلى أحرف الهجاء المنفصلة عندما أسمعها، والتعرف على جميع الحروف الموجودة في اسمي.
- 1.2 أستطيع التعرف على أصوات بعض الحروف عندما أنطقها أو أسمعها أو اتهاجها.
- 1.3 أستطيع قراءة بعض الحروف المستقلة عندما يشير إليها المعلم أو يسأل عنها.
- 1.4 أستطيع التعرف على صوت الحرف الأول من الأسماء المألوفة، (مثال: اسمي أو اسم صديق).
- 1.5 أستطيع تحديد الحروف وتسميتها، عند كتابتها منفصلة عن غيرها.
- 1.6 أستطيع التعرف على أي كلمة بالنظر إلى الصورة. (مثال: انظر إلى الصورة للتعرف إلى الكلمات).
- 1.7 أستطيع أن أقرأ بعض الكلمات البصرية في قصة قصيرة بسيطة أو قصيدة أو أغنية مع المعلم وزملائي.

## أستطيع أحياناً تحديد الكلمات المحفوظة أو الكلمات البصرية المألوفة، المفهومة من سياق الكلام والصور، في القصص المقرؤة صوتياً.

2.1 أستطيع تمييز الأسماء على لوحات الحائط في الفصل الدراسي. (مثال: أستطيع العثور على شيء في الفصل بمساعدة صور وكلمات الحائط، أو بمساعدة الوصف البصري والإشارة).

2.2 أستطيع استخدام الصور لتساعدني في فهم معاني بعض الكلمات أو العبارات. (مثال: مطابقة صور الأشياء مع ملصقات اسمها لفهمها).

2.3 أستطيع تحديد أجزاء الكتاب أو القصة وتسميتها. (مثال: الغلاف الأمامي، والغلاف الخلفي، وعنوان القصة، والمؤلف والرسام).

2.4 أستطيع استخدام العناوين والرسوم التوضيحية لتقديم توقعاتي عن النص قبل قراءته.

2.5 أستطيع استخدام أدلة الصور لتحديد عناصر القصة. (مثال: تحديد الشخصيات، والإعدادات في قصة، بمساعدة المعلم ومخططات الدرس).

2.6 أستطيع تحديد أنواع المواد المطبوعة اليومية. (مثال: التعرف على الأنواع الشائعة من النصوص مثل كتب القصص والصحف واللافتات والملصقات).

2.7 أستطيع إظهار فهمي للنصوص التدريبية عندما يقرأ لي المعلم مع التوجيه والدعم في القراءة الموجهة.

# القرائة

تمهيدي

المرحلة الأولى - الهجاء / والتراكيب

مبتدئ أدنى

\* 3

NL.RB

## أستطيع أن أدرك مفهوم الكتابة العربية.

3.1 أستطيع أن أدرك أن الكلمات المنطوقة يمكن التعبير عنها بالكتابة بهدف التماور والتواصل.

3.2 أستطيع تعريف الغلاف الأمامي والغلاف الخلفي وعنوان الكتاب ومتابعة اتجاه القراءة من اليمين إلى اليسار في قراءة النص العربي المصور.

3.3 أستطيع ملاحظة خصائص الكلمات أو العبارات أو الجملة. (مثال: معرفة أن الكلمات مكونة من حروف متصلة، والعبارة مكونة من كلمات منفصلة، والجملة مكونة من كلمات مفصلة بمسافات وعلامات ترقيم).

## أستطيع استخدام الرموز أو الصور أو الكلمات المنسوخة، للتعبير عن نفسي في نشاط كتابي.

- 1.1 أستطيع تتبّع جميع حروف الأبجدية العربية، أو تكوينها، أو رسمها، في شكلها المنفصل الأصلي.
- 1.2 أستطيع نسخ الحروف العربية وكتابتها والتعرف إليها في شكلها المنفصل عندما أراها على اللوح.
- 1.3 أستطيع التلوين داخل الخط، عند تلوين الحروف العربية المفرغة.
- 1.4 أستطيع الرسم لتوصيل المعلومات عن الموضوع باستخدام الرموز أو الكلمات من صندوق الكلمات.
- 1.5 أستطيع مطابقة صورة مع صوت حرفها الأول
- 1.6 أستطيع نسخ بعض الحروف أو محاولة كتابتها مع نقاطها فوق حروف منقوطة مسبقًا على السطر.

# الكتابة

تمهيدي

مبتدئ أدنى

\*

2

NL.WB

## أستطيع نسخ كلمات أو عبارات بسيطة مألوقة من اللوح، ومحاولة كتابتها.

أستطيع الكتابة من اليمين إلى اليسار والانتقال من السطر الأعلى إلى السطر الأسفل. 2.1

أستطيع نسخ الكلمات والجمل القصيرة من اللوح معظم الوقت. 2.2

أستطيع نسخ جميع الحروف الأبجدية مع نقاطها. 2.3

أستطيع كتابة اسمي الأول باستخدام لوحة الحروف الأبجدية. 2.4

أستطيع نسخ الكلمات والعبارات التي تعلمتها من اللوح. 2.5

## أستطيع نسخ الكلمات المألوفة أو العبارات البسيطة في موضوع اجتماعي أو تعليمي وكتابتها

- 3.1 أستطيع كتابة حروف العلة الطويلة وتمييزها في كلمة أو موضوع أو كتاب.
- 3.2 أستطيع استخدام مزيج من الرسم والإملاء للتعبير عن رأي أو تفضيل في موضوع أو كتاب. (مثال: أنا أحب).
- 3.3 أستطيع استخلاص الأفكار من التجربة الشخصية، بدعم من بنك الكلمات البصرية. (مثال: ماذا تحب؟ أسرتي، صديقي، ألواني).
- 3.4 أستطيع استخدام مساحة الأصبع بين الكلمات عند الكتابة والنسخ عن اللوح (معلومات للمعلم: النسخ يكون على اللوحات الكتابية البيضاء الصغيرة التي تستخدم عليها الألوان أو الأقلام القابلة للمسح لمساعدة الطالب على ممارسة الكتابة).
- 3.5 أستطيع تسمية الموضوع الرئيسي للنص ورسمه، بمساعدة المعلم أو بمساعدة بصرية.
- 3.6 أستطيع الرسم أو الكتابة أو التسمية أو الإملاء لإنشاء مهمة كتابية بمساعدة المعلم.
- هدف نهاية السنة**
- 3.7 أستطيع أن أتجهى الكلمات ذات المقطع الواحد، وأخلطها، وأكتبها. (مثال: كتابة حرفين أو ثلاثة حروف لصوت كلمة «نام»)



# الأول الابتدائي

*	الاستماع	1
*	التحدث	
*	القراءة	
*	الكتابة	



# معايير الاستماع

1

مبتدئ أدنى	NL.LB	1
أستطيع فهم الكلمات الروتينية والكلمات المألوفة من التعليمات اليومية بمساعدة الإيماءات والإيماءات الحركية والإشارات والصور.		
أستطيع إظهار فهمي للتعليمات البسيطة والمكونة من خطوة واحدة بمساعدة الصور والتكرار.		2
أستطيع التعرف على الكلمات المرتبطة بالمكان من حولي، مثل الأشياء المألوفة الموجودة في الفصل أو المنزل.		3
أستطيع التعرف على الكلمات البصرية والعبارات المشهورة المدعومة بقوة بسياق الكلام أو الصور المصاحبة لهما.		4
مبتدئ أوسط	NM.LB	1
أستطيع إظهار فهمي للتعليمات الصفية البسيطة المكونة من خطوتين بمساعدة الصور والبطء والتكرار والإيماءات الحركية.		
أستطيع التعرف على العبارات المشهورة والبدء في فهمها بمساعدة سياق الكلام والصور.		2
أستطيع فهم الكلمات المتعلمة سابقاً والعبارات المألوفة بمساعدة الصور والإيماءات الحركية عند الاستماع إلى القصص المقروءة بصوت عالٍ.		3
أستطيع إظهار فهمي للأسئلة المتوقعة وصيغ الأمر في الموضوعات المألوفة المدعومة بسياق الكلام وبدون تعلم سابق للمطلوب.		4
مبتدئ أعلى	NH.LB	1
أستطيع التعبير عن فهم الكلمات و/أو الأفكار الرئيسية المتعلقة بموضوعات تعليمية مألوفة، إن أتت في سياقات محددة.		
أستطيع التعبير عن فهمي للأسئلة البسيطة والصيغات وجمل الأمر في الموضوعات المألوفة، بالإضافة إلى فهم بعض الجمل في موضوعات جديدة مدعومة بقوة بسياق الكلام.		2
أستطيع التعبير عن فهمي القصص المألوفة التي تتبع ترتيباً منطقيًا.		3
أستطيع التعبير عن فهمي للتعليمات البسيطة متعددة الخطوات بمساعدة الإيماءات الحركية والصور والتكرار.		4

\*

# معايير التحدث

1

1	NL.SB	مبتدئ أدنى	أستطيع استخدام الكلمات أو العبارات المتعلّمة والمتعلّمة سابقاً، بمساعدة الصور والإيماءات للتعبير عن بعض الحاجات الأساسية مثال: الجوع، والبرد، والعطش، والحاجة للذهاب إلى الحمام، وأمور الصف.
2			أستطيع التعبير عن الأشياء المفضلة لديّ في الموضوعات المألوفة واليومية محل الاهتمام، وشرح شعوري بها، باستخدام جمل بسيطة.
3			أستطيع استخدام كلمات منفردة للرد على أسئلة بسيطة في موضوعات مألوفة ومحددة، بمساعدة سياق الكلام المعروف سابقاً.
4			أستطيع تقديم معلومات شخصية عن حياتي وأنشطتي اليومية، باستخدام كلمات بسيطة معظم الأوقات.
1	NM.SB	مبتدئ أوسط	أستطيع التعبير عن الأشياء الأساسية المفضلة أو المشاعر، باستخدام الكلمات والعبارات المتعلّمة أو الممارسة سابقاً، بمساعدة الإيماءات والصور.
2			أستطيع تسمية الأشخاص والأماكن والأشياء المألوفة، باستخدام الكلمات والعبارات السابقة ممارستها أو حفظها، بمساعدة الإيماءات والصور.
3			أستطيع الإجابة عن بعض الأسئلة البسيطة في موضوعات مألوفة، باستخدام الكلمات والعبارات السابقة ممارستها أو حفظها، وبمساعدة الإيماءات والصور.
4			أستطيع تقديم معلومات شخصية عن حياتي وأنشطتي، باستخدام كلمات بسيطة معظم الأوقات.
1	NH.SB	مبتدئ أعلى	أستطيع تقديم معلومات عن نفسي وعن اهتماماتي وأنشطتي باستخدام مزيج من الكلمات والعبارات والجمل البسيطة المحفوظة أو الممارسة من قبل.
2			أستطيع طلب المعلومات وتقديمها، عن الموضوعات المألوفة عن طريق تأليف أسئلة وجمل بسيطة.
3			أستطيع التعبير عن بعض التفاصيل الشخصية والمشاعر والسؤال عنها بأسئلة بسيطة مناسبة.
4			أستطيع تقديم معلومات بسيطة عن الموضوعات اليومية المألوفة باستخدام مزيج من الكلمات والعبارات والجمل البسيطة الممارسة أو المحفوظة من قبل.
5			أستطيع استخدام عبارات قصيرة وتعابير محفوظة للإجابة عن الأسئلة في الموضوعات التعليمية والاجتماعية المألوفة.

# معايير القراءة 1

<p>1 أستطيع التعرف على عدد محدود من الحروف الأبجدية، من خلال ربط الحروف بأصواتها المدعومة بالمرئيات.</p>	<p>1 NL.RB</p>	<p>مبتدئ أدنى</p>
<p>2 أستطيع أحياناً تحديد الكلمات المتعلمة سابقاً أو الكلمات البصرية المألوفة، المفهومة من سياق الكلمات والصور، في القصص المقرّوة صوتياً.</p>	<p>2</p>	
<p>3 أستطيع إدراك مفهوم الكتابة العربية.</p>	<p>3</p>	
<p>1 أستطيع التعرف على بعض الحروف المفردة والمركّبة عند تحليلها أو إلى الحروف الأصلية أو تهجئتها .</p>	<p>1 NM.RB</p>	<p>مبتدئ أوسط</p>
<p>2 أستطيع التعرف على العديد من الكلمات والعبارات المصورة المفهومة من سياق الصور.</p>	<p>2</p>	<p style="background-color: #0070C0; color: white; text-align: center; width: 30px; height: 30px; line-height: 30px; margin: 0 auto;">*</p>
<p>3 أستطيع استخدام ما أعرفه عن مصطلحات وقواعد اللغة العربية لمساعدتي في فهم النص.</p>	<p>3</p>	
<p>4 أستطيع إظهار فهمي للنص على مستوى الفصل بتوجيه ومعاونة المعلم أو المعلمة. (مثال استخدام أدلة النص أو النصوص التوضيحية).</p>	<p>4</p>	
<p>1 أستطيع استخدام ما أعرفه عن اللغة العربية (بما يناسب كل مستوى) من قواعد ومفردات لفهم النصوص المختلفة بتوجيه المعلم.</p>	<p>1 NH.RB</p>	<p>مبتدئ أعلى</p>
<p>2 أستطيع التعبير عن فهمي للنصوص القصيرة والواضحة التي تنقل المعلومات الأساسية، في سياق الكلام أو بدعم لغوي إضافي.</p>	<p>2</p>	
<p>3 أستطيع تحديد بداية النص أو القصة، ووسطهما، ونهايتهما، بمساعدة لوحات الفصل وصور القصة، عندما يقرأ المعلم النص بصوتٍ عالٍ.</p>	<p>3</p>	

# معايير الكتابة

1

1 NL.WB مبتدئ أدنى أستطيع استخدام الرموز أو الصور أو الكلمات المنسوخة، للتعبير عن نشاط كتابي.

2 أستطيع نسخ ومحاولة كتابة كلمات أو عبارات بسيطة مألوفاً من على اللوح.

3 أستطيع نسخ أو كتابة الحروف الأساسية المنفردة.

4 أستطيع نسخ الكلمات أو العبارات المألوفة أو تملّيها.

1 NM.WB مبتدئ أوسط أستطيع أن أكتب من الذاكرة الكلمات المتعلمة سابقاً، والعبارات المألوفة، أو أن أنسخ التعبيرات المتعلمة سابقاً.

2 أستطيع الجمع بين كلمتين من الكلمات المشهورة لتكوين عبارة، (مثال: صغيرة + زهرة = زهرة صغيرة).

3 أستطيع أن أكتب من الذاكرة عددًا قليلاً من الكلمات أو العبارات البسيطة في سياق الكلام أو أن أملأ معلومات محدودة على نموذج بسيط. (مثال: أكمل الفراغات أو أكمل الجدول).

\*

1 NH.WB مبتدئ أعلى أستطيع كتابة قوائم وملصقات وعبارات محفوظة في موضوعات اجتماعية أو تعليمية مألوفاً.

2 أستطيع كتابة سلسلة بسيطة ومبتكرة من الجمل عن موضوعات مألوفاً أو معلوماتية.

3 أستطيع تأليف مجموعة من الجمل المتسلسلة عن موضوعات تعليمية مألوفاً أو نص فيه معلومات.

# الاستماع

1

مبتدئ أوسط

\*

1

NM.LB

## أستطيع إظهار فهمي للتعليمات الصفية البسيطة المكونة من خطوتين بمساعدة الصور والبطء والتكرار والإيماءات الحركية.

- 1.1 أستطيع التعرف على الكلمات المألوفة، مثل الأشياء المألوفة في الفصل عندما يوجهني المعلم للحصول عليها أو استخدامها.
- 1.2 أستطيع فهم التحية وطرق التعبير عن الشكر بطريقة مهذبة، بمساعدة الدلالات والحركات.
- 1.3 أستطيع فهم ما يقوله زميلي إذا قدم نفسه أو قدم فكرة بسيطة.
- 1.4 أستطيع فهم تعليمات المعلم المكونة من خطوة واحدة واتباعها في الفصل.
- 1.5 أستطيع فهم بعض عبارات المجاملة، بمساعدة توجيه المعلم والصور ومعالم الوجه.
- 1.6 أستطيع التعرف على بعض الكلمات المحفوظة عندما أسمعها مقروعة، بمساعدة الصور والدلالات.

## أستطيع التعرف على العبارات المشهورة والبدء في فهمها بمساعدة سياق الكلام والصور.

- 2.1 أستطيع الاستماع إلى قصة والتحدث عما سمعته، باستخدام موارد الفصل.
- 2.2 أستطيع الاستماع إلى قصة أو أغنية أو قصيدة والربط بينها وبين ما جعلتني أشعر.
- 2.3 أستطيع الاستماع إلى العبارات الأساسية في بيئة التعلّم والرد عليها (مثل رسالة الصباح).
- 2.4 أستطيع إعادة قول الفكرة الرئيسية في نص قُرائ لي، أو في مقطع فيديو شاهدته.
- 2.5 أستطيع التعبير عن فهمي قصة أصلية بسيطة، بمساعدة المعلم أو الإيماءات أو التعبيرات الحركية.
- 2.6 أستطيع التعرف على التعليمات البسيطة، متعددة الخطوات، وفهمها عند استخدام الإيماءات والتكرار.

# الاستماع

1

مبتدئ أوسط

\*

3

NM.LB

## أستطيع فهم الكلمات المتعلمة سابقاً والعبارات المألوفة بمساعدة الصور والإيماءات الحركية عند الاستماع إلى القصص المقروءة بصوتٍ عالٍ.

3.1 أستطيع فهم الكلمات الأساسية والفكرة الرئيسية في موضوع تعليمي مألوف بمساعدة الصور والدلائل.

3.2 أستطيع مشاهدة مقطع فيديو قصير، والإجابة عن الأسئلة - التي يجاب عليها بنعم أم لا - حول ما فهمت.

3.3 أستطيع التعرف على التعليمات البسيطة، متعددة الخطوات، وفهمها في الفصل، عند استخدام الإيماءات والتكرار.

3.4 أستطيع التعرف على كثير من الكلمات البصرية المحفوظة والمستخدمة يوميًا أو العبارات التي تتردد يوميًا عندما أسمعها من المعلم.

## أستطيع التعبير عن فهمي للأسئلة المتوقعة وصيغ الأمر في الموضوعات المألوفة المدعومة بسياق الكلام وبدون تعلم سابق للمطلوب.

- 4.1 أستطيع إظهار فهم الأسئلة والجمل والأوامر البسيطة في موضوع تعليمي بمساعدة الصور والحركات.
- 4.2 أستطيع فهم رسالة قصيرة وبسيطة، وفهم العبارات أو التعليمات في الموضوعات الشخصية والاجتماعية.
- 4.3 أستطيع التعرف على بعض التعبيرات الشائعة، الخاصة بالطقس وحالة الجو، وفهمها.
- 4.4 أستطيع التعرف على التعليمات البسيطة، المكونة من خطوتين، وفهمها في الفصل عند استخدام الإيماءات والتكرار.
- 4.5 أستطيع التعرف على الكلمات وبعض العبارات الجديدة وفهمها أحياناً في أمور محددة، إذا كان الكلام واضحاً وبطيئاً.
- 4.6 أستطيع التعرف على أسماء الألوان عندما أسمع موضوعها أو أشاهده، وتوصيل الألوان بأسمائها المصورة.
- 4.7 أستطيع التعرف على أسماء بعض أجزاء جسدي في حصة الصحة واللياقة البدنية.



# الاستماع

1

مبتدئ أوسط

\*

1

NM.SB

**أستطيع** استخدام الكلمات أو العبارات المتعلّمة والمتعلمة سابقاً، بمساعدة الصور والإيماءات للتعبير عن بعض الحاجات الأساسية. (مثال: الجوع، والبرد، والعطش، والحاجة للذهاب إلى الحمام، وأمور الفصل).

- |  |     |
|--|-----|
| أستطيع التعبير عمّا أحب وما لا أحب باستخدام الكلمات والعبارات المحفوظة والمشهورة.  | 1.1 |
| أستطيع التعرف على المشاعر على لوحة المشاعر، والتعبير عنها. (مثال: سعيد، حزين، غاضب، ومحبط ...).  | 1.2 |
| أستطيع طرح أسئلة بسيطة عندما أحتاج إلى شيء. (مثال: لوازم الفصل الدراسي).   | 1.3 |
| أستطيع استخدام عبارات مهذبة. (مثال: «شكراً لك»، «مرحباً»، و«أنت أيضاً»).   | 1.4 |
| أستطيع استخدام كلمات وعبارات قصيرة للتعبير عن نفسي أو عن عائلتي. (مثال: استخدام الكلمات والعبارات، أو الصور، للإخبار عن عدد الأشخاص في منزلي). | 1.5 |
| أستطيع الإشارة إلى الأشياء عندما أتحدث عنها باستخدام كلمات متعددة أو عبارات قصيرة.   | 1.6 |
| أستطيع أن أرسم ما أشعر به، وأن استخدم الكلمات المحفوظة لأعبر عن رسومي.   | 1.7 |

## أستطيع تسمية الأشخاص والأماكن والأشياء المألوفة، باستخدام الكلمات والعبارات السابق ممارستها أو حفظها، بمساعدة الإيماءات والصور.

2.1 أستطيع الربط بين بعض العبارات والتعابير المنطوقة المشهورة وبطاقات الصور أو الملصقات الخاصة بهما في موضوعات محدودة.

2.2 أستطيع تسمية أشخاص مألوفين في مدرستي ووظائفهم.

2.3 أستطيع تقليد تمثيلات بسيطة للأفكار والأحداث والمعلومات المألوفة.

2.4 أستطيع تسمية الأشياء التي أراها كل يوم داخل الفصل وخارجه.

2.5 أستطيع استخدام كلمات أو عبارات متعددة للإجابة عن الأسئلة في موضوع تعليمي بسيط جدًا.

# التحدث

1

مبتدئ أوسط

\*

3

NM.SB

## أستطيع الإجابة عن بعض الأسئلة البسيطة في موضوعات مألوفة، باستخدام الكلمات والعبارات السابق ممارستها أو حفظها، وبمساعدة الإيماءات والصور.

أستطيع إعادة سرد الحقائق الهامة في نص مرئي، أو مسموع، أو مألوف، باستخدام كلمات مفردة أو عبارات محفوظة.

3.1

أستطيع طرح الأسئلة والإجابة عنها حول التفاصيل الرئيسية في قصة ما بالمساعدة (من المعلم) والدعم.

3.2

أستطيع استخدام العناوين والرسوم التوضيحية لعرض توقعاتي عن بعض النصوص البسيطة المختلفة.

3.3

أستطيع إعادة ذكر الفكرة الرئيسية، في النص الذي قرئ لي (سمعته) أو شاهدته في فيديو.

3.4

### هدف نهاية السنة

أستطيع تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين نصين عن الموضوع نفسه. (مثال: مقارنة الرسوم التوضيحية أو الأوصاف أو التركيبات بمساعدة من المعلم).

3.5

## أستطيع تقديم معلومات شخصية عن حياتي وأنشطتي، باستخدام كلمات بسيطة معظم الأوقات.

أستطيع إلقاء القصائد والأغاني مع معلمي وزملائي.

4.1

أستطيع تقليد أو استخدام تعابير شفوية بسيطة، أو استخدامها، للتعبير عن حاجاتي. (مثال: الجوع، والعطش، والحاجة للذهاب إلى الحمام، وأدوات المدرسة).

4.2

أستطيع استخدام كلمات أو عبارات متعددة للتعبير عن المواقف اليومية في البيئة المحيطة.

4.3

أستطيع تكرار عبارات شفوية وابتكار عبارات مشابهة للتعبير عن الموضوعات الاجتماعية في بيئة التعلم.

4.4

أستطيع استخدام التعبيرات المحفوظة في عدد محدود من الموضوعات التي تم تعلمها أو في الموضوعات الجديدة.

4.5

# القراءة

1

مبتدئ أوسط

\*

1

NM.RB

## أستطيع التعرف على بعض الحروف المنفصلة أو المركبة عند تهجئة الكلمات.

- |   |     |
|---|-----|
| أستطيع التعرف على الحروف المنفصلة أو الحروف المركبة في الكلمات.   | 1.1 |
| أستطيع تحديد كل حرف وتسميته، في أشكاله المختلفة، مثل داخل الكلمة وأول الكلمة ووسط الكلمة ونهاية الكلمة (مثال: - ق - ق - ق).   | 1.2 |
| أستطيع التعرف على الأصوات في بداية الكلمة ونهايتها.   | 1.3 |
| أستطيع تمييز المقاطع الطويلة والمقاطع القصيرة عند قراءة كلمات قصيرة.  | 1.4 |
| أستطيع تقسيم الكلمات المنطوقة أو المكتوبة إلى مقطعين أو ثلاثة مقاطع لمحاولة قراءتها.  | 1.5 |
| أستطيع مطابقة جميع الحروف مع الأصوات المقابلة لها طويلة/قصيرة عند العمل على نشاط يتطلب القراءة.   | 1.6 |
| أستطيع مزج حرفين أو أكثر لنطق الكلمات، باستخدام ما أعرفه عن الحركات القصيرة وحروف العلة الطويلة، مثل الشدة والتنوين (توضيح: الفتحة والكسرة والضمة ومد الألف والواو والياء والحروف المشددة والتنوين على أنواعه). | 1.7 |
| أستطيع تهجئة الكلمات المناسبة لمستوى الصف، بتوجيه المعلم والممارسة وحائط الكلمات المصورة.   | 1.8 |

## أستطيع التعرف على كثير من الكلمات والعبارات المفهومة من سياق الكلمات المصورة.

- 2.1 أستطيع التعرف على الكلمات أو العبارات في نمط متوقع أو متعلّم سابقًا.
- 2.2 أستطيع التعرف على كلمة أو عبارة من الذاكرة.
- 2.3 أستطيع التعرف على كلمة من خلال النظر إلى الحرف أو الصوت الأول.
- 2.4 أستطيع الإشارة إلى الكلمة المكتوبة عندما أسمعها.
- 2.5 أستطيع مطابقة الصورة مع الكلمة التي تعبر عن المعنى نفسه.
- 2.6 أستطيع تحديد 25 كلمة أو أكثر، من الكلمات البصرية المألوفة، وقراءتها.
- 2.7 أستطيع قراءة الجمل القصيرة التي تحتوي على كلمات وعبارات متعلّمة أو مألوفة.

# القراءة

1

مبتدئ أوسط

\*

3

NM.RB

## أستطيع استخدام ما أعرفه عن مفردات اللغة العربية وقواعدها لمساعدتي في فهم النص.

أستطيع تحديد الكلمات التي تدل على الحركات والاتجاهات والمواضع والمواقع، وفهمها، عندما يقرأ المعلم كتابًا مصورًا بصوتٍ عالٍ.

3.1

أستطيع تحديد الكلمات وتصنيفها إلى فئات متشابهة. (مثال: الكلمات المتضادة، الكائنات الحية).

3.2

أستطيع اشتقاق معاني الكلمات غير المألوفة من خلال النظر إلى الصور.

3.3

أستطيع البحث عن كتابات مألوفة على الصور لفهم موضوع النص.

3.4

أستطيع التركيز على حركة شخصية ما، في كتاب مصور أو بطاقة مصورة، لفهم أفعال الحركة.

3.5

## أستطيع إظهار فهمي للنص على مستوى الفصل بتوجيه ومعاونة المعلم أو المعلمة. (مثال استخدام أدلة النص أو النصوص التوضيحية).

4.1 أستطيع التحكم في اتجاه الكتابة من اليمين إلى اليسار، وتحريك أصبعي تحت الكلمات لتتبع قراءة المعلم.

4.2 أستطيع استخدام الغلاف الأمامي والغلاف الخلفي والعنوان للتنبؤ بمحتوى القصة.

4.3 أستطيع أن أدرك المفاهيم المألوفة في القصص والرسوم التوضيحية.

4.4 أستطيع استخدام المعلومات المصورة للتنبؤ بمعلومات القراءة والتأكد منها.

4.5 أستطيع إظهار فهمي العام للقصة ولبعض الشخصيات فيها.

4.6 أستطيع تخمين الأشياء عن قصة قصيرة وبسيطة، من خلال السير مع بعض الكلمات والنظر في الصور.

4.7 أستطيع مقارنة الصور في صفحات مختلفة لأفهم تسلسل القصة.

4.8 أستطيع تحديد المعلومات الموجودة في أجزاء الكتاب المختلفة. (مثال: العنوان، والمؤلف، والمصور، وقائمة المحتويات).

4.9 أستطيع الربط بين مشاعري والنص، وبين النص والبيئة من حولي.



# الكتابة

1

مبتدئ أوسط

\*

1

NM.WB

## أستطيع إنتاج (كتابة) الكلمات المألوفة والعبارات المتعلمة، أو نسخ التعبيرات المحفوظة من الذاكرة.

- |   |     |
|---|-----|
| أستطيع الكتابة من اليمين إلى اليسار، والانتقال من أعلى الصفحة إلى أسفلها.   | 1.1 |
| أستطيع نسخ الكلمات والجمل القصيرة في معظم الأوقات، مثل الأوقات اليومية والأشهر، والفصول، وأيام الأسبوع. (مثال: «صباح الخير!» و«اليوم هو الثلاثاء»). | 1.2 |
| أستطيع كتابة جميع الحروف الأبجدية بنقاطها.  | 1.3 |
| أستطيع كتابة اسمي الأول باستخدام مخطط الأبجدية.   | 1.4 |
| أستطيع كتابة الكلمات والعبارات التي تعلمتها في الفصل تحت الصور، للتعبير عن الفكرة الرئيسية.   | 1.5 |

## أستطيع الجمع بين كلمتين من الكلمات المألوفة لتكوين عبارة. (مثال: صغيرة + زهرة = زهرة صغيرة). بمساعدة حائط الكلمات المصورة.

- 2.1 أستطيع كتابة حروف العلة الطويلة وتمييزها، في كلمة أو موضوع أو كتاب.
- 2.2 أستطيع استخدام مزيج من الرسم وإملاء الكلمات للتعبير عن رأي في موضوع أو كتاب مفضل. (مثال: أنا أحب).
- 2.3 أستطيع استخدام مسافة الأصبع بين الكلمات عند الكتابة والنسخ عن اللوح.
- 2.4 أستطيع التعريف بالفكرة الرئيسة للنص، ورسم صورة عنها، بمساعدة تلقين المعلم أو اللوحات البصرية.
- 2.5 أستطيع الرسم أو الكتابة أو الإملاء لكتابة فكرة بسيطة، بمساعدة تلقين المعلم. (مثال: الإملاء أن يقول ما يريد ويكتبه المعلم أو المساعد في الفصل).

# الكتابة

1

مبتدئ أوسط

\*

3

NM.WB

**أستطيع** أن أنتج من الذاكرة عددًا قليلًا من الكلمات أو العبارات البسيطة في سياق الكلام، أو أن أملأ معلومات محدودة على نموذج بسيط. (مثال: أكمل الفراغات أو أكمل الجدول).

أستطيع التعريف بالفكرة الرئيسية للنص، ورسم صورة عنها، بمساعدة تلقين المعلم أو اللوحات البصرية. **3.1**

أستطيع كتابة جملة واحدة بسيطة عن موضوع مألوف، باستخدام بنك الكلمات أو حائط الكلمات المصورة. **3.2**

أستطيع استخدام مزيج من الرسم والجملة البسيطة للتعبير عن رأي في موضوع أو كتاب مفضل. **3.3**

أستطيع استخلاص الأفكار من تجربتي الشخصية بمساعدة بنك الكلمات المصورة. (مثال: ماذا أحب؟ أسرتي، صديقي، ألواني). **3.4**

# الثاني الابتدائي

*	الاستماع	2
*	التحدث	
*	القراءة	
*	الكتابة	

# معايير الاستماع

2

## مبتدئ أوسط

NM.LB

1

أستطيع إظهار فهمي للتعليمات الصفية البسيطة المكونة من خطوتين بمساعدة الصور والبطء والتكرار والإيماءات الحركية.

2

أستطيع التعرف على العبارات المشهورة والبدء في فهمها بمساعدة سياق الكلام والصور.

3

أستطيع فهم الكلمات المتعلمة سابقاً والعبارات المألوفة بمساعدة الصور والإيماءات الحركية عند الاستماع إلى القصص المقروءة بصوت عالٍ.

4

أستطيع إظهار فهمي للأسئلة المتوقعة وصيغ الأمر في الموضوعات المألوفة المدعومة بسياق الكلام وبدون تعلم سابق للمطلوب.

## مبتدئ أعلى

NH.LB

1

أستطيع التعبير عن فهم الكلمات و/أو الأفكار الرئيسية المتعلقة بموضوعات تعليمية مألوفة، إن أتت في سياقات محددة.

2

أستطيع التعبير عن فهمي للأسئلة البسيطة والصياغات وجمل الأمر في الموضوعات المألوفة، بالإضافة إلى فهم بعض الجمل في موضوعات جديدة مدعومة بقوة بسياق الكلام.

3

أستطيع التعبير عن فهمي القصص المألوفة التي تتبع ترتيباً منطقيًا.

4

أستطيع التعبير عن فهمي للتعليمات البسيطة متعددة الخطوات بمساعدة الإيماءات الحركية والصور والتكرار.

## متوسط أدنى

IL.LB

1

أستطيع التعبير عن فهمي للأسئلة وصيغ الأمر والعبارات المألوفة، في نطاق محدود من المحتويات التعليمية، اعتماداً على سياق الكلام.

2

أستطيع اتباع التعليمات المكونة من عدة خطوات، بدون مساعدة الإيماءات الحركية أو التكرار

3

أستطيع التعبير عن فهمي للفكرة الرئيسية وبعض التفاصيل. (مثال: في محادثات قصيرة، أو عروض قصيرة، أو إعلان بسيط في المدرسة، أو الحكايات الشعبية أو الخيالية، أو قصص الأطفال).

# معايير التحدث

2

## مبتدئ أوسط

NM.SB

1

أستطيع التعبير عن الأشياء الأساسية المفضلة أو المشاعر، باستخدام الكلمات والعبارات المتعلمة أو الممارسة سابقاً، بمساعدة الإيماءات والصور.

2

أستطيع تسمية الأشخاص والأماكن والأشياء المألوفة، باستخدام الكلمات والعبارات السابق ممارستها أو حفظها، بمساعدة الإيماءات والصور.

3

أستطيع الإجابة عن بعض الأسئلة البسيطة في موضوعات مألوفة، باستخدام الكلمات والعبارات السابق ممارستها أو حفظها، وبمساعدة الإيماءات والصور.

4

أستطيع تقديم معلومات شخصية عن حياتي وأنشطتي، باستخدام كلمات بسيطة معظم الأوقات.

## مبتدئ أعلى

NH.SB

1

أستطيع تقديم معلومات عن نفسي وعن اهتماماتي وأنشطتي باستخدام مزيج من الكلمات والعبارات والجمل البسيطة المحفوظة أو الممارسة من قبل.

2

أستطيع طلب المعلومات وتقديمها، عن الموضوعات المألوفة عن طريق تأليف أسئلة وجمل بسيطة.

3

أستطيع التعبير عن بعض التفاصيل الشخصية والمشاعر والأسئلة عنها بأسئلة بسيطة مناسبة.

4

أستطيع تقديم معلومات بسيطة عن الموضوعات اليومية المألوفة باستخدام مزيج من الكلمات والعبارات والجمل البسيطة لممارسة أو المحفوظة من قبل.

5

أستطيع استخدام عبارات قصيرة وتعابير محفوظة للإجابة عن الأسئلة في الموضوعات التعليمية والاجتماعية المألوفة.

\*

## متوسط أدنى

IL.SB

1

أستطيع أن أحكي قصة عن حياتي وأنشطتي وخبراتي، باستخدام جمل متتالية.

2

أستطيع التعبير عن رأيي في ما يعجبني وما لا يعجبني، حول الموضوعات اليومية والمألوفة، باستخدام مزيج من الكلمات والعبارات والجمل البسيطة، الممارسة أو المحفوظة وبدايات الجمل المساعدة.

3

أستطيع تحديد وجهة نظري حول الموضوعات المألوفة وإعطاء بعض الأسباب لدعم ذلك، باستخدام جمل بسيطة أو سلسلة من الجمل المتصلة والمتراطة.

# معايير القراءة

2

		مبتدئ أدنى	
1	NL.RB	أستطيع التعرف على عدد محدود من الحروف الأبجدية، من خلال ربط الحروف بأصواتها المدعومة بالمرثيات.	
2		أستطيع أحياناً تحديد الكلمات المتعلمة سابقاً أو الكلمات البصرية المألوفة، المفهومة من سياق الكلمات والصور، في القصص المقرؤة صوتياً.	
3		أستطيع إدراك مفهوم الكتابة العربية.	
		مبتدئ أوسط	
1	NM.RB	أستطيع التعرف على بعض الحروف المفردة والمركّبة عند تحليلها أو إلى الحروف الأصلية أو تهجئتها..	*
2		أستطيع التعرف على العديد من الكلمات والعبارات المصورة المفهومة من سياق الكلمات المصورة.	
3		أستطيع استخدام ما أعرفه عن مفردات وقواعد اللغة العربية لمساعدتي في فهم النص.	
4		أستطيع إظهار فهمي للنص بتوجيه ومعاونة المعلم. (مثال: استخدام أدلة النص أو النصوص التوضيحية في القراءة المستقلة أو القراءة الموجهة).	
5		أستطيع التعبير عن فهمي للنص بتوجيه من المعلم في القراءة الموجهة.	
		مبتدئ أعلى	
1	NH.RB	أستطيع استخدام ما أعرفه من قواعد اللغة العربية ومفرداتها لفهم النصوص المختلفة (بما يناسب مستوى الفصل) بتوجيه المعلم.	
2		أستطيع التعبير عن فهمي للنصوص القصيرة والواضحة التي تعبر عن معلومات أساسية مصقلة بسياق الكلام أو بدعم لغوي إضافي.	
3		أستطيع تحديد بداية النص أو القصة -المكتوبة على مستوى الجمل - (نص معلوماتي أو قصة مدعمة بالرسوم والصور) ووسطهما، ونهايتهما، عندما يقرأ المعلم النص بصوتٍ عالٍ.	

# معايير الكتابة

2

1	NL.WB	مبتدئ أدنى	أستطيع استخدام الرموز أو الصور أو الكلمات المنسوخة، للتعبير عن نفسي في نشاط كتابي.
2			أستطيع نسخ ومحاولة كتابة كلمات أو عبارات بسيطة مألوفة من على اللوح.
3			أستطيع نسخ أو كتابة الحروف الأساسية المنفردة.
4			أستطيع نسخ الكلمات أو العبارات المألوفة أو تملئها.
1	NM.WB	مبتدئ أوسط	أستطيع أن أنتج من الذاكرة الكلمات المحفوظة، والعبارات المألوفة، أو أن أنسخ التعبيرات المحفوظة.
2		*	أستطيع الجمع بين كلمتين من الكلمات المشهورة لتكوين عبارة. (مثال: صغيرة + زهرة = زهرة صغيرة).
3			أستطيع أن أنتج من الذاكرة عددًا قليلًا من الكلمات أو العبارات البسيطة في سياق الكلام أو أن أملأ معلومات محدودة على نموذج بسيط. (مثال: أكمل الفراغات).
4			أستطيع كتابة جمل بسيطة، كتابة أصلية من ذاكرتي أو معرفتي، عن موضوعات مألوفة أو متعلّمة.
1	NH.WB	مبتدئ أعلى	أستطيع كتابة قوائم وملصقات وعبارات محفوظة في موضوعات (اجتماعية أو تعليمية) مألوفة.
2			أستطيع كتابة سلسلة بسيطة ومبتكرة من الجمل عن موضوعات مألوفة أو معلوماتية
3			أستطيع تأليف مجموعة من الجمل المتسلسلة عن موضوعات تعليمية مألوفة أو نص به معلومات.



# الاستماع

2

مبتدئ أعلى

\*

1

NH.LB

## أستطيع التعبير عن فهم الكلمات و/أو الأفكار الرئيسية المتعلقة بموضوعات تعليمية مألوفة، إن أتت في سياقات محددة.

أستطيع فهم توجيهات المعلم البسيطة في الروتين اليومي، واتباعها.

1.1

أستطيع إظهار الاحترام للمُقدّم في مجموعة القراءة الخاصة بي، أو في عرض تقديمي كبير في الفصل.

1.2

أستطيع فهم التوجيه الواضح والمتكرر حول النشاط التعليمي أو المهمة المطلوبة.

1.3

## أستطيع التعبير عن فهمي للأسئلة البسيطة والصيغات وجمل الأمر في الموضوعات المألوفة، بالإضافة إلى فهم بعض الجمل في موضوعات جديدة مدعومة بقوة في سياق الكلام.

2.1 أستطيع الاستماع إلى الجمل الشفوية البسيطة وفهمها، في مجموعة متنوعة من المواقف المألوفة.

2.2 أستطيع استخدام ما أعرفه عن موضوع ما لمساعدتي في فهم عروض زملائي التقديمية في الفصل.

2.3 أستطيع مشاهدة مقطع فيديو قصير وبسيط، والإجابة عن أسئلة حول ما رأيته.

2.4 أستطيع استخدام الدلائل لتوقع ما سوف أستمع إليه.

2.5 أستطيع استخدام كلمات المحتوى الرئيسية التي أعرفها من قبل، لمتابعة النصوص المقررة بصوت عال أو مقاطع الفيديو التي أشاهدها لبناء فهم الموضوع أو المهمة المطلوبة.

# الاستماع

2

مبتدئ أعلى

\*

3

NH.LB

## أستطيع التعبير عن فهمي للقصص المألوفة التي تتبع ترتيبًا منطقيًا.

- 3.1 أستطيع استخدام الإيماءات ومستوى الصوت والصور، لفهم أسئلة أو أوامر المعلم.
- 3.2 أستطيع الاستماع إلى أنواع مختلفة من النصوص (مثل الأساطير والأغاني والمسرحيات) وملاحظة مدى اختلافها.
- 3.3 أستطيع الاستماع إلى مجموعة من الجمل الشفوية، أو إلى عرض تقديمي شفوي قصير، حول موضوع مألوف، في مواقف منظمة، وفهمها.
- 3.4 أستطيع التعرف على الاختلافات بين الأشخاص في الكلام، من خلال الإيماءات ولغة الجسد والتمثيلات المصورة.
- 3.5 أستطيع معاينة مجموعة متنوعة من الأحداث والتمثيلات، وفهمها، عن طريق الربط بينها وبين الصور أو الرسوم التوضيحية أو الكتب المصورة في الصف.

## أستطيع التعبير عن فهمي للتعليمات البسيطة متعددة الخطوات بمساعدة الإيماءات الحركية والصور والتكرار.

أستطيع الاستماع إلى عروض زملائي في الفصل، أو خطاباتهم، وفهم الأفكار الرئيسية فيها.

4.1

أستطيع العثور على المعلومات التي أحتاج إليها من مصادر معينة حول موضوع معين، مثل جمع المعلومات من مقطع فيديو أو من رسوم متحركة.

4.2

أستطيع تحديد بداية قصة شاهدها أو سمعتها، ومنتصفها، ونهايتها، باستخدام عبارات أعرفها.

4.3

أستطيع مشاهدة مقطع فيديو قصير وبسيط، والتحدث مع الزملاء عن أحداث القصة.

4.4

أستطيع الاستماع إلى أنواع مختلفة من القصائد والقصص مع زملائي في الفصل.

4.5

أستطيع مشاهدة عرض حضاري، وشرح ما رأيته لشخص آخر، باستخدام جمل بسيطة متتالية.

4.6

# التحدث

2

مبتدئ أعلى

\*

1

NH.SB

## أستطيع تقديم معلومات عن نفسي وعن اهتماماتي وأنشطتي باستخدام مزيج من الكلمات والعبارات والجمل البسيطة المحفوظة أو الممارسة من قبل.

أستطيع التحدث ببساطة عن شيء حدث لي، وكيف جعلني أشعر (باستخدام عبارات مختلفة).

1.1

أستطيع استخدام الكلمات المهذبة ونبرة الصوت والإيماءات، عند التحدث إلى شخص أعرفه.

1.2

أستطيع المشاركة في نشاط عربي ثقافي والتحدث عنه، باستخدام العبارات المتعلمة أو العبارات الأصلية أو التمثيل البصري.

1.3

أستطيع التحدث باستخدام جمل شفوية بسيطة، في مجموعة متنوعة من المواقف المألوفة (مثال: تحية أشخاص مختلفين باستخدام الكلمات التي تعلمتها وبتوجيه المعلم).

1.4

أستطيع إعادة سرد القصص والتفاصيل الرئيسية، والتعبير عن فهمي الدروس المستفادة منها.

1.5

أستطيع تقديم شيء عن نفسي أو شيء أعرفه جيدًا للآخرين. (مثال: أغنية مفضلة أو قصة أو كتاب أو قصيدة تعلمناها في الفصل).

1.6

## أستطيع طلب معلومات عن الموضوعات المألوفة، وتقديمها، عن طريق تأليف أسئلة وجمل بسيطة.

أستطيع ملء مجموعة متنوعة من النماذج لعرض فكرة بسيطة، باستخدام العبارات المتعلّمة والجمل البسيطة، المتعلّمة سابقاً وتوجيه المعلم.

2.1

أستطيع التحدث في مجموعة صغيرة عن شيء تعلمته، باستخدام العبارات المتعلّمة أو الأصلية والصور، لمساعدة زملائي على الفهم.

2.2

أستطيع وصف مشاعر الشخصيات وأفعالها، باستخدام عبارات أصلية أو جمل بسيطة.

2.3

أستطيع وصف شكل الشخصيات في القصة والدوافع وراء أفعالها، باستخدام عبارات أصلية (من تألّفي) أو جمل بسيطة.

2.4

أستطيع وصف تفاعل الشخصيات، باستخدام عبارات أصلية أو جمل بسيطة.

2.5

أستطيع ربط معنى قصة معروفة أو قصة خيالية بالتجارب الشخصية.

2.6

## التحدث

2

مبتدئ أعلى

\*

3

NH.SB

## أستطيع التعبير عن بعض التفاصيل الشخصية والمشاعر، والسؤال عنها، والرد عليها ببعض التفاصيل، بجمل وأسئلة بسيطة.

- 3.1 أستطيع أن أسأل زميلي عن رأيه في شيء أعرفه وأحبه، باستخدام قائمة مراجعة معينة.
- 3.2 أستطيع استخدام جمل معينة مختلفة، أو تصنيفها، لإنشاء شعري الخاص ومشاركته شفويًا مع زميلي.
- 3.3 أستطيع طرح أسئلة في موضوع ما والإجابة عنها لمساعدة زملائي، باستخدام العبارات والجمل البسيطة.
- 3.4 أستطيع طرح أسئلة في موضوع ما والتعبير عما أحتاج إليه لمعرفة المزيد عنه، باستخدام الجمل البسيطة.
- 3.5 أستطيع التحدث عن نص بطريقة معبرة لتعكس بدقة ما يحدث في النص الشفوي أو المكتوب (مع التوجيه).
- 3.6 أستطيع استخدام أساليب متنوعة لتحسين طريقة تقديم عملي أو مشروع.
- 3.7 أستطيع وصف بناء القصة، بما في ذلك وصف أن البداية تقدم القصة والنهاية تخدم الأحداث.
- 3.8 أستطيع طرح أسئلة والإجابة عنها، (مثال: من، وماذا، وأين، ومتى، ولماذا وكيف)، للتعبير عن فهمي للتفاصيل الأساسية في النص.

## أستطيع تقديم معلومات بسيطة عن الموضوعات اليومية المألوفة باستخدام مزيج من الكلمات والعبارات والجمل البسيطة الممارسة أو المحفوظة من قبل.

4.1 أستطيع التحدث عن شيء ألفتته والتحدث مع زملائي حول ما كتبت (مثال: قصة كتبتها، أو لغز ركبته).

4.2 أستطيع استخدام عبارات قصيرة أو متعلّمة للإجابة عن أسئلة في موضوع تعليمي أو اجتماعي مألوف.

4.3 أستطيع أن أنتج شفويًا مجموعة من الأفكار المترابطة عن موضوع مألوف، بمفردتي أو بمساعدة المعلم.

4.4 أستطيع شرح وجهة نظري حول شيء ما، بمساعدة المعلم واستخدام البيانات المتعلّمة.

4.5 أستطيع التعبير عن رأيي في موضوع أعرفه جيدًا بطريقة هادفة، بمساعدة بنك الكلمات.

### هدف نهاية العام

4.6 أستطيع استخدام الرسوم التوضيحية والتفاصيل في قصة ما، لوصف أبعاد شخصياتها وأحداثها.

4.7 أستطيع التحدث عن كيفية استجابة الشخصيات في القصة للأحداث والتحديات الكبرى.

4.8 أستطيع مشاهدة الأحداث أو الأخبار والتفاعل معها في بيئة التعلّم.



# القراءة

2

مبتدئ أوسط

\*

1

NM.RB

## أستطيع التعرف على بعض الحروف وتركيبات الحروف عند تهجئة الكلمات.

- |  |     |
|--|-----|
| أستطيع التعرف على الحروف المنفصلة أو الحروف المركبة في الكلمات.  | 1.1 |
| أستطيع تحديد كل حرف وتسميته، في أشكاله المختلفة، مثل داخل الكلمة وأول الكلمة ووسط الكلمة ونهاية الكلمة. (مثال: - ق - ق - ق).   | 1.2 |
| أستطيع التعرف على الأصوات في بداية الكلمة ونهايتها.  | 1.3 |
| أستطيع تمييز المقاطع الطويلة والمقاطع القصيرة عند قراءة كلمات قصيرة.   | 1.4 |
| أستطيع تقسيم الكلمات المنطوقة أو المكتوبة إلى مقطعين أو ثلاثة مقاطع لمحاولة قراءتها.   | 1.5 |
| أستطيع مطابقة جميع الحروف مع الأصوات المقابلة لها طويلة/قصيرة عند العمل على نشاط يتطلب القراءة.  | 1.6 |
| أستطيع مزج حرفين أو أكثر لنطق الكلمات، باستخدام ما أعرفه عن الحركات القصيرة وحروف العلة الطويلة، مثل الشدة والتنوين. (توضيح: الفتحة والكسرة والضمة ومد الألف والواو والياء والحروف المشددة والتنوين على أنواعه). | 1.7 |
| أستطيع تهجئة الكلمات المناسبة لمستوى الصف، بتوجيه المعلم والممارسة اليومية وحائط الكلمات المصورة.  | 1.8 |

## أستطيع التعرف على عدد من الكلمات والعبارات المصورة المفهومة من سياق النص.

- 2.1 أستطيع التعرف على الكلمات أو العبارات في نمط معروف أو متعلّم سابقًا.
- 2.2 أستطيع التعرف على كلمة أو عبارة من الذاكرة.
- 2.3 أستطيع التعرف على كلمة من خلال النظر إلى الحرف أو الصوت الأول.
- 2.4 أستطيع الإشارة إلى الكلمة عندما أسمعها.
- 2.5 أستطيع مطابقة الصورة مع الكلمة التي تعبر عن المعنى نفسه.
- 2.6 أستطيع تحديد 25 كلمة أو أكثر، من الكلمات البصرية المألوفة، وقرائها.
- 2.7 أستطيع قراءة الجمل القصيرة التي تحتوي على كلمات وعبارات متعلّمة أو مألوّفة.
- 2.8 أستطيع البحث عن ملصقات مألوّفة على الصور لفهم مضمون النص.

# القراءة

2

مبتدئ أوسط

\*

3

NM.RB

## أستطيع استخدام ما أعرفه عن مفردات اللغة العربية وقواعدها لمساعدتي في فهم النص.

3.1 أستطيع تحديد الكلمات التي تعبر عن الحركات والاتجاهات والمواضع والمواقع، وفهمها، عندما يقرأ المعلم كتابًا مصورًا بصوت عالٍ.

3.2 أستطيع التمييز بين الكلمات المتشابهة إملائيًا من خلال تحديد أصوات الحروف المختلفة (مثال: الأفعال مثل: مال، سال، كال، ضال، طال؛ أو الأسماء مثل: حقل، حفل).

3.3 أستطيع تحديد الكلمات وتصنيفها إلى فئات متشابهة. (مثال: الكلمات المتضادة، مثل: صباح ومساء، أو نور وظلمة، أو مشمس وممطر؛ أو الكائنات الحية).

3.4 أستطيع التعرف على الكلمات ذات الهجاء غير المنتظم المناسبة للصف، وقراءتها، مثل الكلمات المكتوبة بألف مقصورة (ي): تبدو مثل الياء (ي) لكنها تُنطق مثل الألف (ا).

3.5 أستطيع فهم الكلمات ذات البدايات الشائعة، (مثال: تبدأ الأفعال بحرف ي عندما تكون في صيغة المذكر، وتبدأ بحرف ت عندما تخاطب صيغة المؤنث).

3.6 أستطيع استخدام معرفتي بضمائر الملكية والمخاطب، لفهم شخصيات القصة التي تُقرأ بصوت عالٍ، وأحداثها.

### توجيهات للمربي:

- الضمير هو اسم جامد مبني وُضِعَ ليُبدل على: متكلم، أو مخاطب، أو غائب.
- ضمائر المتكلم: أنا، نحن.
- ضمائر المخاطب: أنت، أنتِ، أنتم.
- ضمائر الغائب: هو، هي، هم.

## أستطيع إظهار فهمي للنص على مستوى الفصل بتوجيه ومعاونة المعلم أو المعلمة. (مثال: استخدام أدلة النص أو النصوص التوضيحية).

- 4.1 أستطيع استخدام الغلاف الأمامي والغلاف الخلفي والعنوان للتنبؤ بمحتوى القصة.
- 4.2 أستطيع أن أدرك المفاهيم المألوفة في القصص والرسوم التوضيحية.
- 4.3 أستطيع استخدام المعلومات المصورة للتنبؤ بمعلومات القراءة والتأكد منها.
- 4.4 أستطيع إظهار فهم عام للقصة ولبعض الشخصيات.
- 4.5 أستطيع التركيز على حركة الشخصية في كتاب مصور أو بطاقة، لفهم فعل الحركة.
- 4.6 أستطيع تخمين أشياء عن قصة قصيرة وبسيطة، من خلال متابعة بعض الكلمات والنظر في الصور.
- 4.7 أستطيع مقارنة الصور في صفحات مختلفة لفهم تسلسل القصة.
- 4.8 أستطيع تحديد المعلومات الموجودة في أجزاء الكتاب المختلفة، (مثال: العنوان والمؤلف والرسام وقائمة المحتويات).
- 4.9 أستطيع الربط بين مشاعري والنص والبيئة من حولي.

# القراءة

2

مبتدئ أوسط

\*

5

NM.RB

## أستطيع التعبير عن فهمي للنص بتوجيه من المعلم في القراءة الموجهة.

5.1 أستطيع الاعتماد على نفسي وملاحظة عدم التطابق في المعاني أو الصور أو غيرها، من العبارات اللغوية البسيطة.

5.2 أستطيع إعادة القراءة لتأكيد المعاني أو اكتشاف معاني كلمات جديدة.

5.3 أستطيع تحليل أو تهجئة بعض الكلمات الجديدة (مثال نطقها أو قراءتها بمفرد).  
5.4 أستطيع التعرف بسرعة على الكلمات المعروفة، واستخدامها لمعرفة معاني الكلمات الجديدة الأخرى.

5.5 أستطيع التعبير عن فهمي للنص عن طريق التحدث عنه بعد القراءة.

5.6 أستطيع التحدث عن الأفكار في النص، وربطها بتجاري الشخصية أو بنصوص أخرى.

5.7 أستطيع استخدام السياق - لتأكيد تعرفي إلى الكلمات وفهمي لها، أو تصحيحها ذاتياً، وقد أعيد قراءتها حسب الضرورة.

## أستطيع أن أنتج من الذاكرة الكلمات المحفوظة، والعبارات المألوفة، أو أن أنسخ التعبيرات المحفوظة.

- |   |     |
|---|-----|
| أستطيع الكتابة من اليمين إلى اليسار، والانتقال من أعلى الصفحة إلى أسفلها.   | 1.1 |
| أستطيع نسخ الكلمات والجمل القصيرة في معظم الأوقات، مثل الأوقات اليومية والأشهر، والفصول، وأيام الأسبوع (مثال: «صباح الخير!» و«اليوم هو الثلاثاء.»). | 1.2 |
| أستطيع كتابة جميع الحروف الأبجدية بنقاطها.  | 1.3 |
| أستطيع كتابة اسمي الأول باستخدام مخطط الأبجدية.   | 1.4 |
| أستطيع كتابة الكلمات والعبارات التي تعلمتها في الفصل تحت الصور المرسومة، للتعبير عن الفكرة الرئيسية.  | 1.5 |

# الكتابة

2

مبتدئ أوسط

\*

2

NM.WB

## أستطيع الجمع بين كلمتين من الكلمات المشهورة لتكوين عبارة. (مثال: صغيرة + زهرة = زهرة صغيرة).

- 2.1 أستطيع كتابة حروف العلة الطويلة وتمييزها، في كلمة أو موضوع أو كتاب.
- 2.2 أستطيع استخدام مزيج من الرسم والإملاء للتعبير عن رأيي أو عما أحب في موضوع أو كتاب. (أنا أحب...)
- 2.3 أستطيع التعبير عن تجربتي الشخصية بمساعدة بنك الكلمات المصور. (مثال: «ماذا أحب؟» «أسرتي»، «أصدقائي»، «ألواني».)
- 2.4 أستطيع استخدام مسافة الأصبغ بين الكلمات عند الكتابة والنسخ عن اللوح.
- 2.5 أستطيع اختيار عنوان للنص ورسم صورة عن موضوعه وفكرته الأساسية، بمساعدة المعلم أو الصور.
- 2.6 أستطيع الرسم أو الكتابة أو تسمية الأشياء أو الإملاء للمعلم، للتعبير عن موضوع كتابي. (مع التوجيه).

**أستطيع** أن أنتج من الذاكرة عددًا قليلًا من الكلمات أو العبارات البسيطة في سياق الكلام أو أن أملأ معلومات محدودة على نموذج بسيط. (مثال: أكمل الفراغات).

أستطيع التعريف بالفكرة الرئيسية للنص، ورسم صورة عنها، بدعم الكلمات المصورة والمعلم. **3.1**

أستطيع الرسم أو الكتابة أو التسمية أو الإملأ، لإنشاء مهمة كتابية. (بمساعدة المعلم). **3.2**

أستطيع كتابة جملة واحدة بسيطة عن موضوع مألوف، باستخدام بنك الكلمات أو جدار الكلمات البصرية. **3.3**

أستطيع استخدام مزيج من الرسم والجمال البسيطة للتعبير عن رأيي أو مشاعري في موضوع أو كتاب. **3.4**



# الكتابة

2

مبتدئ أوسط

\*

4

NM.WB

## أستطيع كتابة جمل بسيطة، كتابة أصلية من ذاكرتي أو معرفتي، عن موضوعات مألوفة أو متعلمة.

- 4.1 أستطيع تصحيح كتابتي، باستخدام اللوحات التعليمية في الفصل الدراسي، أو بمساعدة المعلم.
- 4.2 أستطيع كتابة قصة قصيرة، باستخدام جمل بسيطة وكاملة وجمعها بصور ذات صلة بالمعنى.
- 4.3 أستطيع وصف الأشخاص والأشياء في كتابتي، باستخدام الصفات التي أعرفها. (مثال: كبير، وجميل، وصغير، وأحمر).
- 4.4 أستطيع التفريق بين الحركات القصيرة وأحرف المد والعلة (الألف والواو والياء الممدودة) عند محاولة تهجئة كلمات جديدة في كتابتي.
- 4.5 أستطيع إضافة أُل التعريف بشكل مناسب إلى الأسماء عند كتابة الجمل أو العبارات البسيطة. (مثال: لا يجتمع التنوين مع التعريف ولا تدخل أُل التعريف على الأفعال).

# الثالث الابتدائي

*	الاستماع	<b>3</b>
*	التحدث	
*	القراءة	
*	الكتابة	

# معايير الاستماع

3

## مبتدئ أوسط

NM.LB

1

أستطيع إظهار فهمي للتعليمات الصفية البسيطة المكونة من خطوتين بمساعدة الصور والبطء والتكرار والإيماءات الحركية.

2

أستطيع التعرف على العبارات المشهورة والبدء في فهمها بمساعدة سياق الكلام والصور.

3

أستطيع فهم الكلمات المتعلمة سابقاً والعبارات المألوفة بمساعدة الصور والإيماءات الحركية عند الاستماع إلى القصص المقروءة بصوت عالٍ.

4

أستطيع إظهار فهمي للأسئلة المتوقعة وصيغ الأمر في الموضوعات المألوفة المدعومة بسياق الكلام وبدون تعلم سابق للمطلوب.

## مبتدئ أعلى

NH.LB

1

أستطيع التعبير عن فهم الكلمات و/أو الأفكار الرئيسية المتعلقة بموضوعات تعليمية مألوفة، إن أتت في سياقات محددة.

2

أستطيع التعبير عن فهمي للأسئلة البسيطة والصياغات وجمل الأمر في الموضوعات المألوفة، بالإضافة إلى فهم بعض الجمل في موضوعات جديدة مدعومة بقوة بسياق الكلام.

3

أستطيع التعبير عن فهمي للقصص المألوفة التي تتبع ترتيباً منطقيًا.

4

أستطيع التعبير عن فهمي للتعليمات البسيطة متعددة الخطوات بمساعدة الإيماءات الحركية والصور والتكرار.

5

أستطيع فهم الهيكل العام للقصة. (مثال: وصف كيفية تقديم البداية للقصة وكيفية ختم النهاية للأحداث، عندما يقرأ المعلم في الفصل).

## متوسط أدنى

IL.LB

1

أستطيع التعبير عن فهمي للأسئلة وصيغ الأمر والعبارات المألوفة، في نطاق محدود من المحتويات التعليمية، اعتماداً على سياق الكلام

2

أستطيع اتباع التعليمات المكونة من عدة خطوات، بدون مساعدة الإيماءات الحركية أو التكرار.

3

أستطيع التعبير عن فهمي للفكرة الرئيسية وبعض التفاصيل. (مثال: في محادثات قصيرة، أو عروض قصيرة، أو إعلان بسيط في المدرسة، أو الحكايات الشعبية أو الخيالية، أو قصص الأطفال).

# معايير التحدث

3

## مبتدئ أوسط

NM.SB

1

أستطيع التعبير عن الأشياء الأساسية المفضلة أو المشاعر، باستخدام الكلمات والعبارات المتعلمة أو الممارسة سابقاً، بمساعدة الإيماءات والصور.

2

أستطيع تسمية الأشخاص والأماكن والأشياء المألوفة، باستخدام الكلمات والعبارات السابق ممارستها أو حفظها، بمساعدة الإيماءات والصور.

3

أستطيع الإجابة عن بعض الأسئلة البسيطة في موضوعات مألوفة، باستخدام الكلمات والعبارات السابق ممارستها أو حفظها، وبمساعدة الإيماءات والصور.

4

أستطيع تقديم معلومات شخصية عن حياتي وأنشطتي، باستخدام كلمات بسيطة معظم الأوقات.

## مبتدئ أعلى

NH.SB

1

أستطيع تقديم معلومات عن نفسي وعن اهتماماتي وأنشطتي باستخدام مزيج من الكلمات والعبارات والجمل البسيطة المحفوظة أو الممارسة من قبل.

2

أستطيع طلب المعلومات وتقديمها، عن الموضوعات المألوفة عن طريق تأليف أسئلة وجمل بسيطة.

3

أستطيع التعبير عن بعض التفاصيل الشخصية والمشاعر والأسئلة عنها بأسئلة بسيطة مناسبة.

4

أستطيع تقديم معلومات بسيطة عن الموضوعات اليومية المألوفة باستخدام مزيج من الكلمات والعبارات والجمل البسيطة الممارسة أو المحفوظة من قبل.

5

أستطيع استخدام عبارات قصيرة وتعابير محفوظة للإجابة عن الأسئلة في الموضوعات التعليمية والاجتماعية المألوفة.

\*

## متوسط أدنى

IL.SB

1

أستطيع أن أحكي قصة عن حياتي وأنشطتي وخبراتي، باستخدام جمل متتالية.

2

أستطيع التعبير عن رأيي في ما يعجبني وما لا يعجبني، حول الموضوعات اليومية والمألوفة، باستخدام مزيج من الكلمات والعبارات والجمل البسيطة، الممارسة أو المحفوظة وبدايات الجمل المساعدة.

3

أستطيع تحديد وجهة نظري حول الموضوعات المألوفة وإعطاء بعض الأسباب لدعم ذلك، باستخدام جمل بسيطة أو سلسلة من الجمل المتصلة والمتراطة.

# معايير القراءة 3

		<b>مبتدئ أوسط</b>	
<b>1</b>	NM.RB	أستطيع التعرف على بعض الحروف المفردة والمركبة عند تحليلها أو إلى الحروف الأصلية أو تهجئتها .	
<b>2</b>		أستطيع التعرف على العديد من الكلمات والعبارات المصورة المفهومة من سياق الكلمات المصورة.	
<b>3</b>		أستطيع استخدام ما أعرفه عن مفردات وقواعد اللغة العربية لمساعدتي في فهم النص.	
<b>4</b>		أستطيع إظهار فهمي للنص بتوجيه ومعاونة المعلم. (مثال: استخدام أدلة النص أو النصوص التوضيحية في القراءة المستقلة أو القراءة الموجهة).	
<b>5</b>		أستطيع التعبير عن فهمي للنص بتوجيه من المعلم في القراءة الموجهة.	
		<b>مبتدئ أعلى</b>	
<b>1</b>	NH.RB	أستطيع استخدام ما أعرفه من قواعد اللغة العربية ومفرداتها لفهم النصوص المختلفة (بما يناسب مستوى الفصل) بتوجيه المعلم.	<b>*</b>
<b>2</b>		أستطيع التعبير عن فهمي للنصوص القصيرة والواضحة التي تعبر عن معلومات أساسية مصقلة بسياق الكلام أو بدعم لغوي إضافي.	
<b>3</b>		أستطيع تحديد بداية النص أو القصة -المكتوبة على مستوى الجمل - (نص معلوماتي أو قصة مدعمة بالرسوم والصور) ووسطهما، ونهايتهما، عندما يقرأ المعلم النص بصوت عالٍ.	
		<b>متوسط أدنى</b>	
<b>1</b>	IL.RB	أستطيع استخدام ما أعرفه عن قواعد اللغة العربية ومفرداتها، لفهم النص المناسب لمستوى الصف، بمساعدة المعلم.	
<b>2</b>		أستطيع التعبير عن فهمي للكلمات الرئيسية، والعبارات المتعارف على استخدامها عبر مجموعة من سياقات مناسبة للمناسبة.	
<b>3</b>		أستطيع قراءة النصوص المناسبة لمستوى الفصل بمفردتي، بتعبير مناسب وبطلاقة وسهولة.	
<b>4</b>		أستطيع التعبير عن فهمي للكلمات الرئيسية، والعبارات المتعارف على استخدامها في مناسبات متعددة بسهولة نسبية وتعبير مناسب بدعم من سياقات النص.	

# معايير الكتابة

3

1	NM.WB	مبتدئ أوسط	أستطيع أن أنتج من الذاكرة الكلمات المحفوظة، والعبارات المألوفة، أو أن أنسخ التعبيرات المحفوظة.
2			أستطيع الجمع بين كلمتين من الكلمات المشهورة لتكوين عبارة، مثال: (صغيرة + زهرة = زهرة صغيرة).
3			أستطيع أن أنتج من الذاكرة عددًا قليلًا من الكلمات أو العبارات البسيطة في سياق الكلام أو أن أملأ معلومات محدودة على نموذج بسيط. مثال: (أكمل الفراغات).
4			أستطيع كتابة جمل بسيطة، كتابة أصلية من ذاكرتي أو معرفتي، عن موضوعات مألوفة أو متعلّمة.

1	NH.WB	مبتدئ أعلى	أستطيع كتابة سلسلة أصلية من الجمل (متصلة أو غير متصلة) في موضوعات اجتماعية أو تعليمية مألوفة أو متعلّمة.
2		*	أستطيع الكتابة عن المعلومات الشخصية والموضوعات التي يمكن توقع محتواها بسهولة، باستخدام سلسلة بسيطة من الجمل الأصلية والجمل المتعلّمة، أو بادئات الجمل البسيطة.
3			أستطيع ما أعرفه عن قواعد اللغة العربية لصياغة جمل بسيطة متسلسلة أو متصلة، باستخدام موارد مختلفة في الفصل الدراسي أو دعم المعلم.

1	IL.WB	متوسط أوسط	أستطيع الكتابة في عدة موضوعات تعليمية مألوفة ومتنوعة، أو موضوعات معلوماتية، باستخدام الجمل المترابطة وبطريقة متسلسلة.
2			أستطيع عرض موضوعات من الحياة الدراسية اليومية والأحداث المألوفة، بمساعدة مجموعة من الجمل القصيرة المتصلة، من ذاكرتي، أو بنك الكلمات والقاموس المصور.
3			أستطيع استخدام ما أعرفه عن قواعد اللغة العربية لصياغة جمل بسيطة ومجموعة من الجمل المتصلة أو المتسلسلة.

# الاستماع

3

مبتدئ أعلى

\*

1

NH.LB

## أستطيع التعبير عن فهم الكلمات و/أو الأفكار الرئيسية المتعلقة بموضوعات تعليمية مألوفة، إن أتت في سياقات محددة.

أستطيع فهم توجيهات المعلم البسيطة في الروتين اليومي، واتباعها.

1.1

أستطيع إظهار الاحترام للمُقدّم في مجموعة القراءة الخاصة بي، أو في عرض تقديمي كبير في الفصل.

1.2

أستطيع فهم التوجيه الواضح والمتكرر حول النشاط التعليمي أو المهمة المطلوبة.

1.3

## أستطيع التعبير عن فهمي للأسئلة البسيطة والصيغات وجمل الأمر في الموضوعات المألوفة، بالإضافة إلى فهم بعض الجمل في موضوعات جديدة مدعومة بقوة بسياق الكلام.

2.1 أستطيع الاستماع إلى الجمل الشفوية البسيطة وفهمها، في مجموعة متنوعة من المواقف المألوفة.

2.2 أستطيع استخدام ما أعرفه عن موضوع ما لمساعدتي في فهم العروض التقديمية لزملائي في الفصل.

2.3 أستطيع مشاهدة مقطع فيديو قصير وبسيط، والإجابة عن أسئلة حول ما رأيته.

2.4 أستطيع استخدام الدلائل لتوقع ما سوف أستمع إليه

2.5 أستطيع استخدام كلمات تعليمية مهمة أو عناصر التحاور التي أعرفها، لمتابعة فيلم أو قصة مقروءة.



# الاستماع

3

مبتدئ أعلى

\*

3

NH.LB

## أستطيع التعبير عن فهمي للقصاص المألوفة التي تتبع ترتيبًا منطقيًا.

أستطيع استخدام الإيماءات ومستوى الصوت والصور، لفهم أسئلة أو أوامر المعلم.

3.1

أستطيع الاستماع إلى أنواع مختلفة من النصوص (مثل الأساطير والأغاني والمسرحيات) وملاحظة مدى اختلافها.

3.2

أستطيع الاستماع إلى مجموعة من الجمل الشفوية، أو إلى عرض تقديمي شفوي قصير، حول موضوع مألوف، في مواقف منظمة، وفهمها.

3.3

أستطيع التعرف على الاختلافات بين الأشخاص في الكلام، باستخدام الإيماءات ولغة الجسد والتمثيلات المصورة.

3.4

أستطيع عرض مجموعة متنوعة من الأحداث والتمثيلات، وفهمها عن طريق الربط بينها وبين الصور أو الرسم أو الكتب المصورة في الفصل.

3.5

## أستطيع التعبير عن فهمي للتعليمات البسيطة متعددة الخطوات بمساعدة الإيماءات الحركية والصور والتكرار.

- 4.1 أستطيع الاستماع إلى عروض زملائي في الفصل، أو خطاباتهم، وفهم الأفكار الرئيسية فيها.
- 4.2 أستطيع العثور على المعلومات التي أحتاج إليها من مصادر معينة في موضوع معين. (مثال: جمع المعلومات من مقطع فيديو أو رسوم متحركة).
- 4.3 أستطيع تحديد بداية قصة شاهدها أو سمعتها، ومنتصفها، ونهايتها، باستخدام عبارات أعرفها.
- 4.4 أستطيع مشاهدة مقطع فيديو قصير وبسيط، والتحدث مع الزملاء عن أحداث القصة.
- 4.5 أستطيع الاستماع إلى أنواع مختلفة من القصائد والقصص مع زملائي في الفصل .
- 4.6 أستطيع مشاهدة عرض حضاري، وشرح ما رأيته لشخص آخر، باستخدام جمل بسيطة متتالية.

# الاستماع

3

مبتدئ أعلى

\* 5

NH.LB

## أستطيع فهم الهيكل العام للقصة، (مثال: وصف كيفية تقديم البداية للقصة وكيفية ختم الأحداث، عندما يقرأ المعلم في الفصل).

- 5.1 أستطيع تحديد بداية النص المكتوب على مستوى الجمل القصيرة (نص قصصي أو معلوماتي، مدعوم بالرسوم التوضيحية)، ووسط ونهاية النص.
- 5.2 أستطيع تحديد المشكلة والحل في القصة، من خلال قراءتها أو الاستماع إليها مقروءة بصوت عالٍ.
- 5.3 أستطيع استخدام ما تعلمته سابقًا لفهم كيفية حل مشكلة ما في القصة.
- 5.4 أستطيع تحديد الرسالة الرئيسية، وتفسيرها، في مجموعة متنوعة من النصوص، لأهداف عملية.
- 5.5 أستطيع استخدام المعلومات الواردة في النص، وربطها بمواقف الحياة الحقيقية.

## أستطيع تقديم معلومات عن نفسي وعن اهتماماتي وأنشطتي باستخدام مزيج من الكلمات والعبارات والجمل البسيطة المحفوظة أو الممارسة من قبل.

- 1.1 أستطيع التحدث ببساطة عن شيء حدث لي، وكيف جعلني أشعر (باستخدام عبارات مختلفة).
- 1.2 أستطيع استخدام الكلمات المهذبة ونبرة الصوت والإيماءات، عند التحدث إلى شخص أعرفه.
- 1.3 أستطيع المشاركة في نشاط عربي ثقافي والتحدث عنه، باستخدام العبارات المتعلمة أو العبارات الأصلية أو التمثيل البصري.
- 1.4 أستطيع التحدث باستخدام جمل شفوية بسيطة، في مجموعة متنوعة من المواقف المألوفة (مثال: تحية أشخاص مختلفين باستخدام الكلمات التي تعلمتها وبتوجيه المعلم).
- 1.5 أستطيع إعادة سرد القصص والتفاصيل الرئيسية، والتعبير عن فهمي الدروس المستفادة منها.
- 1.6 أستطيع تقديم شيء عن نفسي أو شيء أعرفه جيدًا للآخرين. (مثال: أغنية مفضلة أو قصة أو كتاب أو قصيدة تعلمناها في الفصل).
- 1.7 أستطيع أن أعمل قائمة بالكتب التي قرأتها و أن أشرح شفهيًا سبب استمتاعي أو عدم استمتاعي بها.

## التحدث

3

مبتدئ أعلى

\*

2

NH.SB

## أستطيع طلب معلومات عن الموضوعات المألوفة، وتقديمها، عن طريق تأليف أسئلة وجمل بسيطة.

2.1 أستطيع ملء مجموعة متنوعة من النماذج لعرض فكرة بسيطة، باستخدام العبارات المتعلّمة والجمل البسيطة، المتعلّمة سابقًا وتوجيه المعلم.

2.2 أستطيع التحدث في مجموعة صغيرة عن شيء تعلمته، باستخدام العبارات المتعلّمة أو الأصلية والصور، لمساعدة زملائي على الفهم.

2.3 أستطيع وصف مشاعر الشخصيات وأفعالها، باستخدام عبارات أصلية أو جمل بسيطة.

2.4 أستطيع وصف شكل الشخصيات في القصة والدوافع وراء أفعالها، باستخدام عبارات أصلية (من تألّفي) أو جمل بسيطة.

2.5 أستطيع وصف تفاعل الشخصيات، باستخدام عبارات أصلية أو جمل بسيطة.

2.6 أستطيع ربط معنى قصة معروفة أو قصة خيالية بالتجارب الشخصية.

## أستطيع التعبير عن بعض التفاصيل الشخصية والمشاعر، والسؤال عنها، والرد عليها ببعض التفاصيل، بجمل وأسئلة بسيطة.

- 3.1 أستطيع أن أسأل زميلي عن رأيه في شيء أعرفه وأحبه، باستخدام قائمة مراجعة معينة.
- 3.2 أستطيع استخدام جمل معينة مختلفة، أو تصنيفها، لإنشاء شعري الخاص ومشاركته شفهيًا مع زميلي.
- 3.3 أستطيع طرح أسئلة في موضوع ما والإجابة عنها لمساعدة زملائي، باستخدام العبارات والجمل البسيطة.
- 3.4 أستطيع طرح أسئلة في موضوع ما والتعبير عما أحتاج إليه لمعرفة المزيد عنه، باستخدام الجمل البسيطة.
- 3.5 أستطيع التحدث عن نص بطريقة معبرة لتعكس بدقة ما يحدث في النص الشفوي أو المكتوب (مع التوجيه).
- 3.6 أستطيع استخدام أساليب متنوعة لتحسين طريقة تقديم عملي أو مشروع.
- 3.7 أستطيع وصف بناء القصة، بما في ذلك وصف أن البداية تقدم القصة والنهاية تختتم الأحداث.
- 3.8 أستطيع طرح أسئلة والإجابة عنها، (مثال: من، وماذا، وأين، ومتى، ولماذا وكيف، للتعبير عن فهمي للتفاصيل الأساسية في النص).

# التحدث

3

مبتدئ أعلى

\*

4

NH.SB

## أستطيع تقديم معلومات بسيطة عن الموضوعات اليومية المألوفة باستخدام مزيج من الكلمات والعبارات والجمل البسيطة لممارسة أو المحفوظة من قبل.

4.1 أستطيع التحدث عن شيء ألفته والتحدث مع زملائي حول ما كتبت (مثال: قصة كتبتها، أو لغز ركّبته).

4.2 أستطيع استخدام عبارات قصيرة أو متعلّمة للإجابة عن أسئلة في موضوع تعليمي أو اجتماعي مألوف.

4.3 أستطيع أن أنتج شفويًا مجموعة من الأفكار المترابطة عن موضوع مألوف، بمفردتي أو بمساعدة المعلم.

4.4 أستطيع شرح وجهة نظري حول شيء ما، بمساعدة المعلم واستخدام البيانات المتعلّمة.

4.5 أستطيع التعبير عن رأيي في موضوع أعرفه جيدًا بطريقة هادفة، بمساعدة بنك الكلمات.

### هدف نهاية العام

4.6 أستطيع استخدام الرسوم التوضيحية والتفاصيل في قصة ما، لوصف أبعاد شخصياتها وأحداثها.

4.7 أستطيع التحدث عن كيفية استجابة الشخصيات في القصة للأحداث والتحديات الكبرى.

4.8 أستطيع مشاهدة الأحداث أو الأخبار والتفاعل معها في بيئة التعلّم.

## أستطيع استخدام ما أعرفه عن قواعد اللغة العربية ومفرداتها لفهم النصوص المختلفة (بما يناسب مستوى الفصل) بتوجيه المعلم.

- 1.1 أستطيع استخدام أساليب أو مهارات الإدراك لمساعدتي على فهم ما أقرأه، مع الدعم (بمساعدة المعلم).
- 1.2 أستطيع الاستنتاج والتفكير بعمق في أي نص مناسب لمستوى الفصل، بمساعدة المعلم.
- 1.3 أستطيع قراءة أنواع مختلفة من النصوص، والتفكير في الأسئلة التي أستطيع طرحها لمساعدتي على فهم ما قرأته.
- 1.4 أستطيع فهم نصوص غير مألوفة في موضوعات مألوفة، بمساعدة الصور وسياق الكلام.
- 1.5 أستطيع معرفة ما إذا كان الراوي أو المتحدث في القصة يتواصل بضمير المتكلم أو الشخص الثالث.



# القراءة

3

مبتدئ أعلى

\* 2

NH.RB

## أستطيع التعبير عن فهمي للنصوص القصيرة والواضحة التي تعبر عن معلومات أساسية مصقلة بسياق الكلام أو بدعم لغوي إضافي. (القراءة الموجهة).

- 2.1 أستطيع تحديد العلاقة بين السبب والنتيجة في أحداث القصص والنصوص المناسبة لمستوى الصف.
- 2.2 أستطيع تحديد الفكرة الرئيسية والتفاصيل المساعدة في نص معلوماتي مقروء بصوت عالٍ أو معروض للمشاهدة.
- 2.3 أستطيع فهم الأوصاف المادية المكتوبة بتعبيرات قصيرة وبسيطة، إذا دعمت بالصور أو المخططات.
- 2.4 أستطيع استخدام خصائص النص مثل الرسومات والعناوين الرئيسية والعناوين الفرعية لفهم النص.
- 2.5 أستطيع استخدام خصائص النص، (مثل جدول المحتويات والفهرس والعناوين)، لتحديد معلومات معينة في النص.

## أستطيع تحديد بداية النص أو القصة - المكتوبة على مستوى الجمل - (نص معلوماتي أو قصة مدعمة بالرسوم والصور) ووسطهما، ونهايتهما، عندما يقرأ المعلم النص بصوتٍ عالٍ.

- 3.1 أستطيع التعرف على كثير من الكلمات والعبارات المصورة، بسرعة وتلقائية، في نص مناسب لمستوى الصف.
- 3.2 أستطيع التعبير عن فهمي للنص المناسب لمستوى الصف، مع التوجيه وبمساعدة المعلم.
- 3.3 أستطيع تطبيق المهارات الأساسية لمعرفة الكلمات الجديدة التي أحتاج إلى قراءتها. (مثال: أستخدم العلاقات بين الصوت والحرف، وأجزاء الكلمات والمعلومات المصورة الأخرى، لمعرفة كيفية قراءة الكلمات الجديدة).
- 3.4 أستطيع إظهار معرفتي بعلامات التقييم، من خلال التوقف واستخدام نبرة الصوت المناسبة عند الحاجة.
- 3.5 أستطيع قراءة مجموعة من الجمل، أو نص قصير، عن موضوع مألوف في مواقف منظمة.

# الكتابة

3

مبتدئ أعلى

\*

1

NH.WB

## أستطيع كتابة سلسلة أصلية من الجمل (متصلة أو غير متصلة) في موضوعات اجتماعية أو تعليمية مألوفة أو متعلّمة.

- |   |     |
|---|-----|
| أستطيع كتابة شيء بسيط ومبدع لأخبر عن شيء ما حدث لي.   | 1.1 |
| أستطيع كتابة قصة بسيطة أو قصيدة عن أشياء أعرفها جيدًا، عندما أرى مثلاً مشابهاً لها.   | 1.2 |
| أستطيع كتابة جمل بسيطة منفصلة أو متتالية واستخدام الصور أو مساعدات أخرى لجعلها شيقة للآخرين.                                  | 1.3 |
| أستطيع كتابة ملاحظات قصيرة باستخدام عبارات وجمل بسيطة (مثال: بطاقة بريدية، أو بطاقة دعوة، أو رسالة عيد ميلاد، أو ملاحظة شكر). | 1.4 |
| أستطيع الكتابة عن روتيني اليومي باستخدام كلمات ربط، (مثال: «أيضًا»، «التالي»، «ثم»، «الأول والأخير»....                       | 1.5 |

## أستطيع الكتابة عن المعلومات الشخصية والموضوعات التي يمكن توقع محتواها ببساطة، باستخدام سلسلة بسيطة من الجمل الأصلية والجمل المتعلّمة، أو بادئات الجمل البسيطة.

- 2.1 أستطيع تنظيم المعلومات في موضوع معين، باستخدام مفكرة أو منظم، لتحديد ما أحتاج إليه من هذه المعلومات.
- 2.2 أستطيع مشاركة أفكارى وتسجيل أفكار الآخرين أثناء مناقشة الفصل، لمساعدتي في التخطيط لشيء سأكتبه (باستخدام الكلمات أو العبارات أو بادئات الجمل البسيطة).
- 2.3 أستطيع كتابة نص بسيط حول موضوع مألوف في مواقف منظمة، بمفردى أو بمساعدة المعلم.
- 2.4 أستطيع كتابة المعلومات الأساسية حول الأشياء التي تعلمتها، باستخدام المفردات التعليمية (مثال: الشخصيات في قصة أو موضوع من درس).
- 2.5 أستطيع الكتابة عن عطلة أو إجازة أو احتفال، باستخدام جمل أصلية بسيطة أو سلاسل من الجمل، بمساعدة جدار الكلمات أو بادئات الجمل.

# الكتابة

3

مبتدئ أعلى

\* 3

NH.WB

## أستطيع استخدام ما أعرفه عن قواعد اللغة العربية لصياغة جمل بسيطة متسلسلة أو متصلة، باستخدام مراجع مختلفة في الفصل الدراسي أو دعم المعلم.

أستطيع استخدام المتضادات والمترادفات لتحسين جودة تعبيراتي المكتوبة عن الأشياء والمشاعر والموضوعات المألوفة.

3.1

**معلومات للمربي:** أسباب الترادف ومعلومات عن التضاد:

- يمكن إجمال أهمّ هذه الأسباب في ضوء ما قرّره علماء العرب القدامى والمحدثون، في ما يأتي:
- التغيّر الصوتي.
- تغيّر دلالات بعض الألفاظ.
- الاقتراض من اللغات الأخرى.
- اختلاف لغات العرب.

**المتضادات:**

- المتضادات هامة جدًا لفهم الوصف الدقيق للأشياء. وأحياناً لا يتضح الشيء إلا بذكر ضده.
- ليس هناك أسباب معينة للتضاد إلا التوضيح ودقة الوصف.

3.2

أستطيع استخدام ضمائر الفاعل والضمائر الشخصية لتوضيح الكتابة السردية عند الإشارة إلى نفسي و/ أو إلى الآخرين.

**معلومات للمربي:** تعريف الضمائر المتصلة:

الضمائر المتصلة: وسميت بذلك لأنها تتصل في الكتابة بالكلمات التي تجاورها، ويلفظ بها ضمن هذه الكلمات. وهي تدل على متكلم، أو مخاطب أو غائب مثل الضمائر السابقة).

3.3

أستطيع فهم واستخدام (أدوات الاستفهام) لصياغة الأسئلة أو تقديم إجابات مناسبة عن السؤال.

**معلومات للمربي:** (أدوات الاستفهام نستعملها عند الاستفهام عن أمر معين. أدوات الاستفهام أسماء ما عدا هل + همزة الاستفهام

من أدوات الاستفهام:

- أين: نستفهم عن الزمان.
- متى: نستفهم عن الزمان.
- كيف: نستفهم عن الحال.
- كم: نستفهم عن العدد.
- من: نستفهم عن العاقل.
- لماذا: نستفهم عن السبب.
- ماذا/ما: نستفهم عن غير العاقل.

# الرابع الابتدائي

*	الاستماع	4
*	التحدث	
*	القراءة	
*	الكتابة	

متوسط  
أدنى

مبتدئ  
أعلى

# معايير الاستماع

4

مبتدئ أعلى	NH.LB	1
أستطيع التعبير عن فهم الكلمات و/أو الأفكار الرئيسية المتعلقة بموضوعات تعليمية مألوفة، إن أتت في سياقات محددة.		
أستطيع التعبير عن فهمي للأسئلة البسيطة والصياغات وجمل الأمر في الموضوعات المألوفة، بالإضافة إلى فهم بعض الجمل في موضوعات جديدة مدعومة بقوة بسياق الكلام		2
أستطيع التعبير عن فهمي القصص المألوفة التي تتبع ترتيبًا منطقيًا		3
أستطيع التعبير عن فهمي للتعليمات البسيطة متعددة الخطوات بمساعدة الإيماءات الحركية والصور والتكرار		4
أستطيع فهم الهيكل العام للقصة. مثال: وصف كيفية تقديم البداية للقصة وكيفية ختم النهاية للأحداث، عندما يقرأ المعلم في الفصل.		5
متوسط أدني	IL.LB	1
أستطيع التعبير عن فهمي للأسئلة وصيغ الأمر والعبارات المألوفة، في نطاق محدود من المحتويات التعليمية، اعتماداً على سياق الكلام.		
أستطيع اتباع التعليمات المكونة من عدة خطوات، بدون مساعدة الإيماءات الحركية أو التكرار.		2
أستطيع التعبير عن فهمي للفكرة الرئيسية وبعض التفاصيل. (مثال: في محادثات قصيرة، أو عروض قصيرة، أو إعلان بسيط في المدرسة، أو الحكايات الشعبية أو الخيالية، أو قصص الأطفال).		3
متوسط أوسط	IM.LB	1
أستطيع فهم الفكرة الرئيسية والمعلومات الأساسية في نص معلوماتي مباشر، معروض أو مقروء بصوت عالٍ.		
أستطيع التعبير عن فهمي باتباع المعلومات التي يتم تقديمها لمعظم الحوارات المنطوقة في سياقات جديدة بمعدل الكلام الطبيعي.		2
أستطيع التعبير عن فهم الفكرة الرئيسية وبعض التفاصيل من المحادثات القصيرة والإعلانات الموجزة في إذاعة المدرسة، أو الحكايات الشعبية، أو القصص الخيالية، أو قصص الأطفال الأخرى.		3
أستطيع فهم المحادثات أو تفسيرها، أو تحليلها أو المناقشات التي أسمعها أو أشاهدها ولا أشارك فيها (مستمع).		4

# معايير التحدث

4

## مبتدئ أعلى

NH.SB

1

أستطيع تقديم معلومات عن نفسي وعن اهتماماتي وأنشطتي باستخدام مزيج من الكلمات والعبارات والجمل البسيطة المحفوظة أو الممارسة من قبل.

2

أستطيع طلب المعلومات وتقديمها، عن الموضوعات المألوفة عن طريق تأليف أسئلة وجمل بسيطة.

3

أستطيع التعبير عن بعض التفاصيل الشخصية والمشاعر والسؤال عنها بأسئلة بسيطة مناسبة.

4

أستطيع تقديم معلومات بسيطة عن الموضوعات اليومية المألوفة باستخدام مزيج من الكلمات والعبارات والجمل البسيطة الممارسة أو المحفوظة من قبل.

5

أستطيع استخدام عبارات قصيرة وتعابير محفوظة للإجابة عن الأسئلة في الموضوعات التعليمية والاجتماعية المألوفة.

## متوسط أدني

IL.SB

1

أستطيع سرد قصة عن حياتي وأنشطتي ومواقفي وخبراتي الاجتماعية الأخرى، باستخدام مجموعات من الجمل المتتالية السابق التدرب عليها.

2

أستطيع التعبير عن رأيي في ما يعجبني وما لا يعجبني، حول الموضوعات اليومية والمألوفة، باستخدام مزيج من الكلمات والعبارات والجمل البسيطة التي مارستها أو حفظتها.

3

أستطيع تحديد وجهة نظري حول الموضوعات المألوفة وإعطاء بعض الأسباب لدعم ذلك، باستخدام جمل بسيطة أو سلسلة من الجمل المتصلة والمتراطة.

\*

## متوسط أوسط

IM.SB

1

أستطيع طلب المعلومات وتقديمها عن طريق طرح الأسئلة الأصلية والإجابة عنها حول الموضوعات المألوفة واليومية، بما في ذلك الموضوعات التي أتعلم عنها، باستخدام سلاسل من الجمل المتصلة، في معظم الأوقات.

2

أستطيع المشاركة في محادثات حول موضوعات مألوفة مثل: الموضوعات التي أتعلم عنها وبعض الموضوعات التي تم البحث عنها، باستخدام مجموعة متنوعة من الأسئلة الأصلية وجمل مفردة ومجموعة من الجمل من ابتكاري.

3

أستطيع تقديم معلومات عن الموضوعات المألوفة التي أتعلم عنها أو أبحث فيها، باستخدام جمل مفردة ومجموعة من الجمل المتصلة.



# معايير القراءة

4

مبتدئ أوسط	NM.RB	1
أستطيع أن أنتج من الذاكرة الكلمات المحفوظة، والعبارات المألوفة، أو أن أنسخ التعبيرات المحفوظة.		
أستطيع الجمع بين كلمتين من الكلمات المشهورة لتكوين عبارة، (مثال: صغيرة + زهرة = زهرة صغيرة).		2
أستطيع أن أنتج من الذاكرة عددًا قليلًا من الكلمات أو العبارات البسيطة في سياق الكلام أو أن أملأ معلومات محدودة على نموذج بسيط. (مثال: أكمل الفراغات).		3
أستطيع كتابة جمل بسيطة، كتابة أصلية من ذاكرتي أو معرفتي، عن موضوعات مألوفاً أو متعلمة.		4
أستطيع التعبير عن فهمي لنص مقروء على مستوى الفصل ، مع التوجيه ، من خلال القراءة المستقلة. (مثال . استخدام معرفتي السابقه لقراءة النص المطلوب بمفردي).		5

مبتدئ أعلى	NH.RB	1
أستطيع استخدام ما أعرفه من قواعد اللغة العربية ومفرداتها لفهم النصوص المختلفة (بما يناسب مستوى الفصل) بتوجيه المعلم.		
أستطيع التعبير عن فهمي للنصوص القصيرة والواضحة التي تعبر عن معلومات أساسية مصقلة بسياق الكلام أو بدعم لغوي إضافي.		2
أستطيع تحديد بداية النص أو القصة -المكتوبة على مستوى الجمل - (نص معلوماتي أو قصة مدعمة بالرسوم والصور) ووسطهما، ونهايتهما، عندما يقرأ المعلم النص بصوت عالٍ.		3

\*

متوسط أدنى	IL.RB	1
أستطيع استخدام ما أعرفه عن قواعد اللغة العربية ومفرداتها، لفهم النص المناسب لمستوى الصف، بمساعدة المعلم.		
أستطيع التعبير عن فهمي للكلمات الرئيسية، والعبارات المتعارف على استخدامها عبر مجموعة من سياقات مناسبة للمناسبة.		2
أستطيع قراءة النصوص المناسبة لمستوى الفصل بمفردي، بتعبير مناسب وبطلاقة وسهولة.		3
أستطيع التعبير عن فهمي للكلمات الرئيسية، والعبارات المتعارف على استخدامها في مناسبات متعددة بسهولة نسبية وتعبير مناسب بدعم من سياقات النص.		4

# معايير الكتابة

4

- 1** NM.WB **مبتدئ أوسط**  
أستطيع أن أكتب من الذاكرة الكلمات المحفوظة، والعبارات المألوفة، أو أن أنسخ التعبيرات المحفوظة.
- 2**  
أستطيع الجمع بين كلمتين من الكلمات المعروفة لتكوين عبارة. (مثال: صغيرة + زهرة = زهرة صغيرة).
- 3**  
أستطيع أن أكتب من الذاكرة عددًا قليلًا من الكلمات أو العبارات البسيطة في سياق الكلام، أو أن أملأ معلومات محدودة على نموذج بسيط. (مثال: أكمل الفراغات وأكمل الجدول).
- 4**  
أستطيع كتابة جمل بسيطة، كتابة أصلية من ذاكرتي أو معرفتي، عن موضوعات مألوفة أو متعلّمة.

- 1** NH.WB **مبتدئ أعلى**  
تعليمية مألوفة أو متعلّمة.
- 2** \*  
أستطيع الكتابة عن المعلومات الشخصية والموضوعات التي يمكن توقع محتواها بسهولة، باستخدام سلسلة بسيطة من الجمل الأصلية والجمل المتعلّمة، أو بادئات الجمل البسيطة.
- 3**  
أستطيع استخدام ما أعرفه عن قواعد اللغة العربية لصياغة جمل بسيطة متسلسلة أو متصلة، باستخدام موارد مختلفة في الفصل الدراسي أو دعم المعلم.

- 1** IL.WB **متوسط أوسط**  
أستطيع الكتابة في عدة موضوعات تعليمية مألوفة ومتنوعة، أو موضوعات معلوماتية، باستخدام الجمل المترابطة وبطريقة متسلسلة.
- 2**  
أستطيع عرض موضوعات من الحياة الدراسية اليومية والأحداث المألوفة، بمساعدة مجموعة من الجمل القصيرة المتصلة، من ذاكرتي، أو بنك الكلمات والقاموس المصور.
- 3**  
أستطيع استخدام ما أعرفه عن قواعد اللغة العربية لصياغة جمل بسيطة ومجموعة من الجمل المتصلة أو المتسلسلة.

# الاستماع

4

المتوسط الأدنى

\*

1

IL.LB

## أستطيع التعبير عن فهمي للأسئلة وصيغ الأمر والعبارات المألوفة، في نطاق محدود من المحتويات التعليمية، اعتماداً على سياق الكلام.

- 1.1 أستطيع استخدام ما أعرفه من قبل، عند الاستماع إلى نص معلوماتي مباشر، لفهم المعلومات المعطاة.
- 1.2 أستطيع الاستماع إلى شخص يتحدث وتنظيم المعلومات المعروضة (أو المعطاة) سابقاً، باستخدام جدول تنظيم الأفكار لفهم المعلومات الجديدة التي يعبر عنها الآخرون إذا تضمنت بعض الدلائل أو الدعم.
- 1.3 أستطيع تتبع الأحداث أو العروض (في فيديو أو مسلسل)، وفهماها، عن أمور مألوفة داخل نطاق المدرسة أو خارجه.
- 1.4 أستطيع استخدام تجارب الاستماع والمشاهدة - السابقة - كنماذج، لتنظيم الأفكار في تقديم عرض خطابي الشفهي والمرئي والمتعدد الوسائط.

## أستطيع اتباع التعليمات المكونة من عدة خطوات، بدون مساعدة الإيماءات الحركية أو التكرار.

- 2.1 أستطيع أن أكون مستمعًا نشطًا، عن طريق الانتباه واحترام أفكار زملائي.
- 2.2 أستطيع فهم الأسئلة والجمل البسيطة، في الموضوعات اليومية، عندما أكون جزءًا من المحادثة.
- 2.3 أستطيع تحديد والتعبير عن سلوكيات الاستماع والمشاهدة النشطة، وإظهار الاحترام للمقدم في مجموعتي أو في الفصل.
- 2.4 أستطيع تحديد اللغة المناسبة اجتماعيًا وفهم التوجيهات الواضحة والمتكررة حول الأنشطة التعليمية أو المهام المطلوبة.
- 2.5 أستطيع التعرف على تأثير التعليقات الإيجابية أو النقد المقدم من زملاء مجموعتي لي، والرد عليها بسلوك مناسب.

# الاستماع

4

المتوسط الأدنى

\*

3

IL.LB

**أستطيع** التعبير عن فهمي للفكرة الرئيسية وبعض التفاصيل، (مثال: في محادثات قصيرة، أو عروض قصيرة، أو إعلان بسيط في المدرسة، أو الحكايات الشعبية أو الخيالية، أو قصص الأطفال).

أستطيع إظهار فهمي للجمل التي أعرفها في سياق كلام يمكن توقعه، (مثل الجمل الخاصة بالبيئة المحيطة).

3.1

أستطيع مشاهدة فيلم قصير لفهم وشرح الأحداث التي واجهتها الشخصية الرئيسية في القصة.

3.2

أستطيع الاستماع إلى ما يقدمه ضيف متحدث أو مراسل أخبار، (مثل قصة أو أغنية عربية تقليدية)، وفهم الفكرة الرئيسية، وشرح ما يعجبني فيها.

3.3

أستطيع فهم الفكرة الرئيسية والمعلومات الأساسية في نص معلومات مباشر، مقروء بصوت عالٍ أو معروض للمشاهدة.

3.4

أستطيع التعرف على معظم الصفات، في النصوص الشفوية والمصورة والوسائط المتعددة، والتحدث عنها مع صديق.

3.5

## أستطيع سرد قصة عن حياتي وأنشطتي ومواقفي وخبراتي الاجتماعية الأخرى، باستخدام مجموعات من الجمل المتتالية السابق التدرّب عليها.

- 1.1 أستطيع مشاركة الآخرين عن موضوع أجده مثيراً للاهتمامي وأن أقدر أفكار زملائي المختلفة.
- 1.2 أستطيع وصف شخص آخر (صديق أو فرد من العائلة)، وتحديد ما يعجبني فيه أو ما لا يعجبني (مثال: وصف المظهر الخارجي أو وصف الشخصية).
- 1.3 أستطيع استخدام لغة الوصف المتعلّمة سابقاً (الصفات)، وأنواع مختلفة من الجمل، لتقديم أفكارٍ إبداعية أو المضحكة إلى الآخرين.
- 1.4 أستطيع أن أحكي قصة عن حياتي وأنشطتي وأحداثي وخبراتي الاجتماعية الأخرى، باستخدام سلسلة من الجمل المتتالية.
- 1.5 أستطيع تقديم ملاحظات عن قصة كتبها أحد الزملاء، بناءً على معايير التقييم المناسبة لمستوى الفصل.
- 1.6 أستطيع مشاركة أفكارٍ وتسجيل أفكار الآخرين أثناء المناقشة في الفصل، لمساعدتي في التخطيط لشيء سأقوله.

# التحدث

4

المتوسط الأدنى

\* 2

IL.SB

**أستطيع** التعبير عن رأيي في ما يعجبني وما لا يعجبني،  
حول الموضوعات اليومية والمألوفة، باستخدام مزيج  
من الكلمات والعبارات والجمل البسيطة التي مارستها  
أو حفظتها.

2.1 أستطيع أن أطرح أسئلة لأفهم الأمور، وأن أشارك بالرد الشخصي عما يتعلق بشيء أحبه أو لا أحبه

2.2 أستطيع تقديم عرض شفهي تم تحضيره سابقاً أو بدون تحضير عن موضوع مألوف، في موقف منظم بالفصل.

2.3 أستطيع طرح مجموعة متنوعة من الأسئلة لاستيضاح المعلومات أو تكوين فهمي لشيء جديد.

2.4 أستطيع الإجابة عن أسئلة الاستفسار أو البحث، باستخدام مجموعة متنوعة مختارة من مصادر المعلومات.

## أستطيع تحديد وجهة نظري حول الموضوعات المألوفة وإعطاء بعض الأسباب لدعم ذلك، باستخدام جمل بسيطة أو سلسلة من الجمل المتتابعة.

- 3.1 أستطيع التحدث بشكل مناسب مع الآخرين، لشرح أفكارني في نقاط، أو تقديم دليل بسيط لدعم أفكارني.
- 3.2 أستطيع التعبير، في جمل بسيطة، عن نقاط رئيسية وبعض التفاصيل، عن شيء منطوق أو معروض بلغة مألوفة.
- 3.3 أستطيع إبداء رأيي حول ما يقدمه زملائي في الفصل، باستخدام لأئحة المعايير أو نموذج تقييم الزملاء المتفق عليه في الفصل.
- 3.4 أستطيع اختيار لغة وصفية مناسبة، واستخدام جمل متنوعة، لتوضيح الأفكار وتعزيزها



# القراءة

4

المبتدى الأعلى

\*

1

NH.RB

## أستطيع استخدام ما أعرفه من قواعد اللغة العربية ومفرداتها لفهم النصوص المختلفة (بما يناسب مستوى الفصل) بتوجيه المعلم.

- 1.1 أستطيع استخدام أساليب أو مهارات الإدراك لمساعدتي على فهم ما أقرأه، مع الدعم (بمساعدة المعلم).
- 1.2 أستطيع الاستنتاج والتفكير بعمق في أي نص مناسب لمستوى الفصل، بمساعدة المعلم.
- 1.3 أستطيع قراءة أنواع مختلفة من النصوص، والتفكير في الأسئلة التي أستطيع طرحها لمساعدتي على فهم ما قرأته.
- 1.4 أستطيع فهم نصوص غير مألوفة في موضوعات مألوفة، بمساعدة الصور وسياق الكلام.
- 1.5 أستطيع معرفة ما إذا كان الراوي أو المتحدث في القصة يتواصل بضمير المتكلم أو الشخص الثالث.

## أستطيع التعبير عن فهمي للنصوص القصيرة والواضحة التي تعبر عن معلومات أساسية مصقلة بسياق الكلام أو بدعم لغوي إضافي. (القراءة الموجهة).

- 
- |   |     |
|---|-----|
| أستطيع تحديد العلاقة بين السبب والنتيجة في أحداث القصص والنصوص المناسبة لمستوى الصف.              | 2.1 |
| أستطيع تحديد الفكرة الرئيسية والتفاصيل المساعدة في نص معلوماتي مقروء بصوت عالٍ أو معروض للمشاهدة. | 2.2 |
| أستطيع فهم الأوصاف المادية المكتوبة بتعبيرات قصيرة وبسيطة، إذا دعت بالصور أو المخططات             | 2.3 |
| أستطيع استخدام خصائص النص مثل الرسومات والعناوين الرئيسية والعناوين الفرعية لفهم النص.            | 2.4 |
| أستطيع استخدام خصائص النص، (مثل جدول المحتويات والفهرس والعناوين)، لتحديد معلومات معينة في النص.  | 2.5 |

# القراءة

4

المبتدى الأعلى

\*

3

NH.RB

**أستطيع** تحديد بداية النص أو القصة - المكتوبة على مستوى الجمل - (نص معلوماتي أو قصة مدعمة بالرسوم والصور) ووسطهما، ونهايتهما، عندما يقرأ المعلم النص بصوتٍ عالٍ.

أستطيع التعرف على كثير من الكلمات والعبارات المصورة، بسرعة وتلقائية، في نص مناسب لمستوى الصف.

3.1

أستطيع التعبير عن فهمي للنص المناسب لمستوى الصف، مع التوجيه وبمساعدة المعلم.

3.2

أستطيع تطبيق المهارات الأساسية لمعرفة الكلمات الجديدة التي أحتاج إلى قراءتها. (مثال: أستخدم العلاقات بين الصوت والحرف، وأجزاء الكلمات والمعلومات المصورة الأخرى، لمعرفة كيفية قراءة الكلمات الجديدة).

3.3

أستطيع إظهار معرفتي بعلامات الترقيم، من خلال التوقف واستخدام نبرة الصوت المناسبة عند الحاجة.

3.4

أستطيع قراءة مجموعة من الجمل، أو نص قصير، عن موضوع مألوف في مواقف منظمة.

3.5

## أستطيع كتابة سلسلة أصلية من الجمل (متصلة أو غير متصلة) في موضوعات اجتماعية أو تعليمية مألوفة أو متعلّمة.

1.1 أستطيع وصف الأشخاص والأنشطة والأحداث والتجارب بشيء من التفصيل، باستخدام جمل بسيطة أو سلسلة من الجمل المترابطة.

1.2 أستطيع وصف مكان أو شيء أو حدث، أو شخص مشهور، أو احتفال بالعطلة، باستخدام عبارات معينة وجمل بسيطة أو سلسلة من الجمل.

1.3 أستطيع وصف شكل وشخصية صديقي أو أحد أفراد الأسرة، باستخدام عبارات معينة وجمل بسيطة أو سلسلة من الجمل المتصلة.

# الكتابة

4

المبتدى الأعلى

\* 2

NH.WB

## أستطيع الكتابة عن المعلومات الشخصية والموضوعات التي يمكن توقع محتواها بسهولة، باستخدام سلسلة بسيطة من الجمل الأصلية والجمل المتعلّمة أو بادئات الجمل البسيطة.

2.1 أستطيع تنظيم المعلومات حول موضوع معين، باستخدام منظم معين (نموذج ترتيب الأفكار)، لمراجعة ما أقدمه من المعلومات وتحديد حاجتي إلى المزيد.

2.2 أستطيع مشاركة أفكارى وتسجيل أفكار الآخرين أثناء المناقشة الفصل، لمساعدتي في التخطيط لشيء سأكتبه (باستخدام الكلمات أو العبارات المعطاة أو بادئات الجمل البسيطة).

2.3 أستطيع كتابة نص بسيط حول موضوع مألوف مع التوجيه وفي مواقف منظمة، بمساعدة المعلم.

2.4 أستطيع كتابة المعلومات الأساسية حول الأشياء التي تعلمتها، باستخدام المفردات التعليمية (مثال: الشخصيات في قصة أو موضوع من درس).

2.5 أستطيع الكتابة عن عطلة أو إجازة أو احتفال، باستخدام جمل أصلية بسيطة أو سلاسل من الجمل، بمساعدة جدار الكلمات أو بادئات الجمل.

## أستطيع استخدام ما أعرفه عن قواعد اللغة العربية لصياغة جمل بسيطة، و/أو سلاسل من الجمل المتتالية بمساعدة المعلم وبنك الكلمات.

أستطيع استخدام علامات الترقيم الأساسية بشكل صحيح عند صياغة جمل بسيطة و/أو سلسلة من الجمل المتتالية.

3.1

### معلومات للمعلم: علامات الترقيم في اللغة العربية:

** الفاصلة، الفاصلة المنقوطة ؛ النقطة. - النقطتان: - الشرطة - علامة الاستفهام؟ علامة التأثر! علامة التنصيص «-علامة الحذف ... والقوسان ()	
(أ)	(ب)
علامات التنصيص	(٣) يوضع بينهما كلّ كلام منقول بنصّه.
الفاصلة	(٤) توضع بين جملة وجملة لتفصل بينهما.
النقطة	(٥) توضع في نهاية العبارة التامة.
النقطتان الرأسيتان	(٦) توضعان بعد القول أو ما شابه من التصريح أو التفصيل.
علامة التعجب	(٧) توضع في نهاية الكلام المثير للدّهشة.
الفاصلة المنقوطة	(٨) توضع بين جملتين التائيتين منهما سبب للأولى.
القوسان	(٩) ويستخدمان للإحاطة بكلمة أو تركيب أو جملة.

أستطيع استخدام حروف الجر، لتحسين جودة كتابتي الوصفية وإضافة التفاصيل إلى كتابتي.

3.2

### (حروف الجر: معلومات للمعلم)

من، إلى، عن، على، في، الباء، اللام، الكاف

يتبع

حروف مبنية تدخل على الاسم فقط، فتجره (أي يصبح الاسم مجرورًا بعدها) وهي:  
 مِنْ: حرف جر مبني على السكون (خرج خالدٌ من المكتبة).  
 إِلَى: حرف جر مبني على السكون (يذهب عليٌّ إلى العمل).  
 عَنْ: حرف جر مبني على السكون (ابتعد محمدٌ عن أصدقاء الشوء).  
 عَلَى: حرف جر مبني على السكون (وضع سالمٌ القلم على الرّف).  
 فِي: حرف جر مبني على السكون (القطعة حبيسةٌ في القفص).  
 بِلِ: حرف جر مبني على الكسر (يتعلّم الطلابُ بالمدرسة).  
 اللَّام: حرف جر مبني على الكسر (عاد طارقٌ لبيت)، أو على الفتح (اشتاقتِ المعلمةُ لكم)  
 الكاف: حرف جر يفيد التشبيه مبني على الفتح (الطفلةُ جميلةٌ كالملاك)

أستطيع التأكد من مطابقة الصفة والموصوف، والأسماء والضمائر، عند وصف شيء أو شخص معين.

3.3

### تعريف الصفة: معلومات للمعلم

الصفة (وتسمى النعت) من المتممات، هي اسم مشتق يدل على صفة في اسم قبله يسمى الموصوف، وهي تفيد توضيحه إن كان معرفة، وتخصيصه إن كان نكرة. مثال عن التخصيص: قابلت معلمًا مميّزًا في مدرستنا. مثال عن التعريف: قابلت معلم اللغة العربية.

### علاقة الصفة بالموصوف:

- الصفة تطابق الموصوف مطابقة تامة في:
- التنكير والتعريف. مثال: هذا رجلٌ طيبٌ. الرجلُ الطيبُ يسارع إلى فعل الخير.
  - العدد (الإفراد والتثنية والجمع). مثال: هذا رجل صالح. رأيت رجلين صالحين. مررت برجال صالحين.
  - الجنس (التذكير والتأنيث). مثال: هذه امرأةٌ كريمة. رأيت امرأتين كريمتين. مررت بنساء كريمات.

### تنبيهات:

1. حينما تكون الصفة جملة أو شبه جملة يجب أن يكون الموصوف نكرة.
2. الصفة التي تكون جملة يجب أن تشتمل على ضمير متصل أو مستتر يربطها بجملة الموصوف.

أستطيع استخدام المتضادات والمترادفات، لتحسين جودة تعبيراتي المكتوبة عن الموضوعات أو الأشياء أو الأفكار.

3.4

### (أسباب الترادف: معلومات للمعلم)

- يمكن إجمال أهمّ هذه الأسباب في ضوء ما قرّره علماء العرب القدامى والمحدثون، في ما يأتي:
- التغيّر الصوتي.
  - التغيّر دلالاتٍ بعض الألفاظ.
  - الاقتراض من اللغات الأخرى.
  - اختلاف لغات العرب.

### المتضادات

المتضادات هامة جدًا لفهم الوصف الدقيق للأشياء. وأحيانًا لا يتضح الشيء إلا بذكر ضده. ليس هناك أسباب معينة للتضاد إلا التوضيح ودقة الوصف.

# الخامس الابتدائي

*	الاستماع	5
*	التحدث	
*	القراءة	
*	الكتابة	



# معايير الاستماع

5

<p>1 أستطيع التعبير عن فهمي للأسئلة وصيغ الأمر والعبارات المألوفة، في نطاق محدود من المحتويات التعليمية، اعتماداً على سياق الكلام.</p>	1	IL.LB	متوسط أدنى
<p>2 أستطيع اتباع التعليمات المكونة من عدة خطوات، بدون مساعدة الإيماءات الحركية أو التكرار.</p>	2		
<p>3 أستطيع التعبير عن فهمي للفكرة الرئيسية وبعض التفاصيل. (مثال: في محادثات قصيرة، أو عروض قصيرة، أو إعلان بسيط في المدرسة، أو الحكايات الشعبية أو الخيالية، أو قصص الأطفال).</p>	3		
<p>1 أستطيع فهم الفكرة الرئيسية والمعلومات الأساسية في نص معلوماتي مباشر، معروض أو مقروء بصوت عالٍ.</p>	1	IM.LB	متوسط أوسط
<p>2 أستطيع التعبير عن فهمي باتباع المعلومات التي يتم تقديمها لمعظم الحوارات المنطوقة في سياقات جديدة بمعدل الكلام الطبيعي.</p>	2		*
<p>3 أستطيع التعبير عن فهم الفكرة الرئيسية وبعض التفاصيل من المحادثات القصيرة والإعلانات الموجزة في إذاعة المدرسة، أو الحكايات الشعبية، أو القصص الخيالية، أو قصص الأطفال الأخرى.</p>	3		
<p>4 أستطيع فهم المحادثات أو تفسيرها، أو تحليلها أو المناقشات التي أسمعها أو أشاهدها ولا أشارك فيها (مستمع).</p>	4		
<p>1 أستطيع التعرف على الفكرة الرئيسية والتفاصيل المساعدة لأنواع مختلفة من النصوص (مثال: المواد المعلوماتية، أو خطاب يلقيه ضيف عربي، والمسرحيات، والتقارير الإخبارية)، وشرح سبب إعجابي بنوع معين منها.</p>	1	IH.LB	متوسط أعلى
<p>2 أستطيع فهم المحادثات والمناقشات التعليمية أو تفسيرها أو تحليلها عندما أسمعها أو أشاهدها، ولست مشاركاً فيها وبغض النظر عن (لهجة) المتحدث.</p>	2		

# معايير التحدث

5

1	NH.SB	متوسط أدني
1	أستطيع تقديم معلومات عن نفسي وعن اهتماماتي وأنشطتي باستخدام مزيج من الكلمات والعبارات والجمل البسيطة المحفوظة أو الممارسة من قبل.	
2	أستطيع طلب المعلومات وتقديمها، عن الموضوعات المألوفة عن طريق تأليف أسئلة وجمل بسيطة.	
3	أستطيع التعبير عن بعض التفاصيل الشخصية والمشاعر والأسئلة عنها بأسئلة بسيطة مناسبة.	
4	أستطيع تقديم معلومات بسيطة عن الموضوعات اليومية المألوفة باستخدام مزيج من الكلمات والعبارات والجمل البسيطة الممارسة أو المحفوظة من قبل.	
5	أستطيع استخدام عبارات قصيرة وتعابير محفوظة للإجابة عن الأسئلة في الموضوعات التعليمية والاجتماعية المألوفة.	

1	IL.SB	متوسط أوسط
1	أستطيع سرد قصة عن حياتي وأنشطتي ومواقفي وخبراتي الاجتماعية الأخرى، باستخدام مجموعات من الجمل المتتالية السابق التدرج عليها.	
2	أستطيع التعبير عن رأيي في ما يعجبني وما لا يعجبني، حول الموضوعات اليومية والمألوفة، باستخدام مزيج من الكلمات والعبارات والجمل البسيطة التي مارستها أو حفظتها	*
3	أستطيع تحديد وجهة نظري حول الموضوعات المألوفة وإعطاء بعض الأسباب لدعم ذلك، باستخدام جمل بسيطة أو سلسلة من الجمل المتصلة والمتراصة.	

1	IM.SB	متوسط أعلى
1	أستطيع طلب المعلومات وتقديمها عن طريق طرح الأسئلة الأصلية والإجابة عنها حول الموضوعات المألوفة واليومية، بما في ذلك الموضوعات التي أتعلم عنها، باستخدام سلاسل من الجمل المتصلة، في معظم الأوقات.	
2	أستطيع المشاركة في محادثات حول موضوعات مألوفة مثل: الموضوعات التي أتعلم عنها وبعض الموضوعات التي تم البحث عنها وذلك باستخدام مجموعة متنوعة من الأسئلة الأصلية وجمل مفردة ومجموعة من الجمل من ابتكاري.	
3	أستطيع تقديم معلومات عن الموضوعات المألوفة التي أتعلم عنها أو أبحث فيها، باستخدام جمل مفردة ومجموعة من الجمل المتصلة.	

# معايير القراءة

5

**1** NH.RB **مبتدئ أعلى**  
 أستطيع استخدام ما أعرفه من قواعد اللغة العربية ومفرداتها لفهم النصوص المختلفة (بما يناسب مستوى الفصل) بتوجيه المعلم.

**2**  
 أستطيع التعبير عن فهمي للنصوص القصيرة والواضحة التي تعبر عن معلومات أساسية مصقلة بسياق الكلام أو بدعم لغوي إضافي.

**3**  
 أستطيع تحديد بداية النص أو القصة -المكتوبة على مستوى الجمل - (نص معلوماتي أو قصة مدعمة بالرسوم والصور) ووسطهما، ونهايتهما، عندما يقرأ المعلم النص بصوت عالٍ.

**1** IL.RB **متوسط أدنى**  
 أستطيع استخدام ما أعرفه عن قواعد اللغة العربية ومفرداتها، لفهم النص المناسب لمستوى الصف، بمساعدة المعلم.

**2** \*  
 أستطيع التعبير عن فهمي للكلمات الرئيسية، والعبارات المتعارف على استخدامها عبر مجموعة من سياقات مناسبة للمناسبة.

**3**  
 أستطيع قراءة النصوص المناسبة لمستوى الفصل بمفردتي، بتعبير مناسب وبطلاقة وسهولة.

**4**  
 أستطيع التعبير عن فهمي للكلمات الرئيسية، والعبارات المتعارف على استخدامها في مناسبات متعددة بسهولة نسبية وتعبير مناسب بدعم من سياقات النص.

**1** IM.RB **متوسط أوسط**  
 أستطيع فهم المفردات التعليمية (الخاصة بمحتوى أكاديمي معين) والمناسبة لمستوى الفصل، واستنتاج معاني كلمات ومفردات جديدة.

**2**  
 أستطيع التعبير عن فهمي للكلمات الرئيسية والعبارات المتعارف على استخدامها عبر مجموعة من سياقات مناسبة في مجموعة متنوعة من النصوص المدعومة بقوة من السياق.

**3**  
 أستطيع قراءة النصوص المناسبة لمستوى الفصل بمفردتي، وبسرعة مناسبة وطلاقة ودقة وبنبرة صوت معبرة.

# معايير الكتابة

5

**1** NH.WB **مبتدئ أعلى**  
أستطيع كتابة سلسلة أصلية من الجمل (متصلة أو غير متصلة) في موضوعات اجتماعية أو تعليمية مألوفة أو متعلّمة.

**2**  
أستطيع الكتابة عن المعلومات الشخصية والموضوعات التي يمكن توقع محتواها بسهولة، باستخدام سلسلة بسيطة من الجمل الأصلية والجمل المتعلّمة، أو بادئات الجمل البسيطة.

**3**  
أستطيع ما أعرفه عن قواعد اللغة العربية لصياغة جمل بسيطة متسلسلة أو متصلة، باستخدام موارد مختلفة في الفصل الدراسي أو دعم المعلم.

**1** IL.WB **متوسط أدنى**  
أستطيع الكتابة في عدة موضوعات تعليمية مألوفة ومتنوعة، أو موضوعات معلوماتية، باستخدام الجمل المترابطة وبطريقة متسلسلة.

**2** \*  
أستطيع عرض موضوعات من الحياة الدراسية اليومية والأحداث المألوفة، بمساعدة مجموعة من الجمل القصيرة المتصلة، من ذاكرتي، أو بنك الكلمات والقاموس المصور.

**3**  
أستطيع استخدام ما أعرفه عن قواعد اللغة العربية لصياغة جمل بسيطة ومجموعة من الجمل المتصلة أو المتسلسلة.

**1** IM.WB **متوسط أوسط**  
أستطيع كتابة قصص حول أحداث المدرسة والأحداث الاجتماعية والتجارب الشخصية، التي حدثت في أزمنة فعلية مختلفة باستخدام فقرة تعبيرية مفصلة ومنظمة (على الأقل سبع جمل مركبة مزودة بالتفاصيل).

**2**  
أستطيع إبداء والتعبير عن وجهة نظري حول موضوعات مألوفة أو موضوعات بحثية، وتقديم أسباب لدعمها، باستخدام الكلمات المتقدمة في كتابة فقرة تعبيرية مفصلة ومنظمة في أزمنة مختلفة.

# الاستماع

5

المتوسط الأوسط

\*

1

IM.LB

## أستطيع فهم الفكرة الرئيسية والمعلومات الأساسية في نص معلوماتي مباشر، معروض أو مقروء بصوت عالٍ.

1.1 أستطيع تنظيم العبارات والجمل التي أعرفها في منظم أفكار المستخدم للتفكير في النقاش الجماعي، وتحديد الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها واستخلاص النتائج، عندما أكون شريكًا أو جزءًا من مجموعات صغيرة يقودها المعلم.

1.2 أستطيع تنظيم العبارات والجمل في مناقشة مكتملة جزئيًا، لتحديد الأفكار الرئيسية عندما أشارك في مجموعات تعاونية صغيرة للمناقشة.

1.3 أستطيع تنظيم عبارات أو جمل معينة (معدة) في جدول يربط بين الأسباب والدلائل والنتائج، (بمساعدة المعلم) لتحديد الأدلة التي تدعم الأفكار المنطوقة أو المقروءة بصوت عالٍ.

## أستطيع التعبير عن فهمي باتباع المعلومات التي يتم تقديمها لمعظم الحوارات المنطوقة في سياقات جديدة بمعدل الكلام الطبيعي.

2.1 أستطيع تنظيم الكلمات والعبارات التي تعلمتها سابقاً على المنظم البياني للفكرة الرئيسية، لتحديد المعلومات المهمة المعروضة في شكل معلومات مقروءة بصوت عالٍ حول حدث مدرسي.

2.2 أستطيع تصنيف العبارات والجمل على المنظم البياني للفكرة الرئيسية والتفاصيل، لتحديد المعلومات المهمة والأساسية في نص مقروء.

2.3 أستطيع تنظيم الكلمات والعبارات المعروفة سابقاً على منظم بياني للفكرة الرئيسية والتفاصيل، لتحديد الحقائق والتفاصيل الوصفية حول موضوع أو نص معروض أو مقروء بصوت عالٍ.

# الاستماع

5

المتوسط الأوسط

\*

3

IM.LB

**أستطيع** التعبير عن فهم الفكرة الرئيسية وبعض التفاصيل من المحادثات القصيرة والإعلانات الموجزة في إذاعة المدرسة، أو الحكايات الشعبية، أو القصص الخيالية، أو قصص الأطفال الأخرى.

أستطيع تنظيم الصور والمعلومات المعطاة سابقًا على منظم بياني من أجل ترتيب وتحسين فكرة معينة، عند استماعي إلى معلومات معروضة أو مقدمة من زميلي في مجموعة القراءة الموجهة، بمساعدة المعلم.

3.1

أستطيع استخدام كلمات وتعابير تعلمتها ونموذج المعايير (روبريك) المعتمد في الصف، لتقييم قدرة المتحدث على إنشاء فكرة رئيسية، حيث يتم تقديم المعلومات في مجموعات صغيرة يقودها المعلم.

3.2

أستطيع الاستماع إلى النقاط الرئيسية في خطاب مطول يقدمه زملائي لفهمها، وفهم الوسائط التعليمية حول موضوع مألوف، في مواقف منظمة وبعض المواقف غير المنظمة.

3.3

## أستطيع إظهار فهمي للمحادثات أو تفسيرها، أو تحليلها أو المناقشات التي أسمعها أو أشاهدها ولا أشارك فيها (مستمع).

4.1 أستطيع تحليل الفكرة الرئيسية في الرسائل والبرامج المعروضة والمناقشات عن مجموعة متنوعة من الموضوعات المتعلقة بالحياة اليومية والاهتمامات الشخصية والدراسة.

4.2 أستطيع استخدام ما أعرفه عن نوع النص الذي أستمع إليه (مثل الأغاني الشعبية وإعلانات المدارس وإعلانات الراديو)، لمساعدتي في فهم المناقشة والمواد المقدمة.

4.3 أستطيع تنظيم المعلومات للمشاركة في نشاط الحوار الجماعي «الرد على المتحدث» (مثال: تحديد معلومات جديدة أثناء المناقشات في مجموعة صغيرة أو بمشاركة الفصل بأكمله).



## التحدث

5

المتوسط الأوسط

\* 1

IL.SB

## أستطيع سرد قصة عن حياتي وأنشطتي ومواقفي وخبراتي الاجتماعية الأخرى، باستخدام مجموعات من الجمال المتتالية السابق التدرج عليها.

- 1.1 أستطيع مشاركة الآخرين عن موضوع أجده مثيراً للاهتمامي، وأن أقدر أفكار زملائي المختلفة.
- 1.2 أستطيع وصف شخص آخر (صديق أو فرد من العائلة)، وتحديد ما يعجبني فيه أو ما لا يعجبني (مثال: وصف المظهر الخارجي أو وصف الشخصية).
- 1.3 أستطيع استخدام لغة الوصف المتعلمة سابقاً (الصفات)، وأنواع مختلفة من الجمل، لتقديم أفكارى الإبداعية أو المضحكة إلى الآخرين.
- 1.4 أستطيع أن أحكي قصة عن حياتي وأنشطتي وأحداثي وخبراتي الاجتماعية الأخرى، باستخدام سلسلة من الجمل المتتالية.
- 1.5 أستطيع تقديم ملاحظات عن قصة كتبها أحد زملاءي، بناءً على معايير التقييم المناسبة لمستوى الفصل.
- 1.6 أستطيع مشاركة أفكارى وتسجيل أفكار الآخرين أثناء المناقشة في الفصل، لمساعدتي في التخطيط لشيء سأقوله.

## أستطيع التعبير عن رأيي في ما يعجبني وما لا يعجبني، حول الموضوعات اليومية والمألوفة، باستخدام مزيج من الكلمات والعبارات والجمل البسيطة التي مارستها أو حفظتها.

- 2.1 أستطيع أن أطرح أسئلة لأفهم الأمور، وأن أشارك بالرد الشخصي عما يتعلق بشيء أحبه أو لا أحبه.
- 2.2 أستطيع تقديم عرض شفهي تم تحضيره سابقًا أو بدون تحضير عن موضوع مألوف، في موقف منظم بالفصل.
- 2.3 أستطيع طرح مجموعة متنوعة من الأسئلة لاستيضاح المعلومات أو تكوين فهمي لشيء جديد.
- 2.4 أستطيع الإجابة عن أسئلة الاستفسار أو البحث، باستخدام مجموعة متنوعة مختارة من مصادر المعلومات.
- 2.5 أستطيع مشاركة - زملائي - بشيء أجده ممتعًا وتقدير الأفكار المختلفة التي يقدمها زملائي في الفصل.

## التحدث

5

المتوسط الأوسط

\* 3

IL.SB

## أستطيع تحديد وجهة نظري حول الموضوعات المألوفة وإعطاء بعض الأسباب لدعم ذلك، باستخدام جمل بسيطة أو سلسلة من الجمل المتتابعة.

- 3.1 أستطيع التحدث بشكل مناسب مع الآخرين، لشرح أفكارني في نقاط، أو تقديم دليل بسيط لدعم أفكارني.
- 3.2 أستطيع التعبير، في جمل بسيطة، عن نقاط رئيسية وبعض التفاصيل، عن شيء منطوق أو معروض بلغة مألوفة.
- 3.3 أستطيع إبداء رأيي حول ما يقدمه زملائي في الفصل، باستخدام لأئحة المعايير أو نموذج تقييم الزملاء المتفق عليه في الفصل.
- 3.4 أستطيع اختيار لغة وصفية مناسبة، واستخدام جمل متنوعة، لتوضيح الأفكار وتعزيزها.

## أستطيع استخدام ما أعرفه عن قواعد اللغة العربية ومفرداتها، لفهم النصوص المناسبة لمستوى الصف، بمساعدة المعلم.

أستطيع أن أدرك أن كلمة عربية واحدة قد يكون لها معانٍ متعددة، وأن نفس الأفكار يمكن التعبير عنها بالكلمات والتعبيرات المختلفة.

1.1

أستطيع قراءة الكلمات بدقة، بدون علامات ترقيم، في النص، والجمل المعقدة في فقرة تعبيرية بدعم بعض الدلائل البصرية.

1.2

أستطيع أن أفهم التعبيرات (البلاغية) التصويرية المتعلّمة سابقًا أو الجديدة نسبيًا ضمن نص مألوف أو بيئة تعليمية مألوفة.

1.3

# القراءة

5

المتوسط الأدنى

\* 2

IL.RB

## أستطيع التعبير عن فهمي للكلمات الرئيسية، والعبارات المتعارف على استخدامها عبر مجموعة من سياقات مناسبة للمناسبة.

- 2.1** أستطيع استخدام النمط التنظيمي للنصوص والتعبيرات المصورة والوسائط التعليمية المتعددة، لبناء المعنى، باستخدام القراءة البطيئة، والتصفح والقراءة عن قرب، لجمع المعلومات.
- 2.2** أستطيع استخدام التجارب السابقة للقراءة أو المشاهدة، كنماذج لتنظيم أفكار وفهم النصوص المختلفة، (مثال: النصوص الشفوية أو المطبوعة أو المصورة أو متعددة الوسائط).
- 2.3** أستطيع قراءة قصة (مناسبة لمستوى الفصل) عن أشخاص يعيشون في أوقات أو أماكن أخرى والمقارنة بين أحداث حياتي وحياتهم.

## أستطيع قراءة النصوص المناسبة لمستوى الفصل بمفردتي، بتعبير مناسب وبطلاقة وسهولة.

3.1 أستطيع بناء المعنى (عند القراءة السريعة والتصفح والقراءة عن قرب) لجمع المعلومات، باستخدام الأنماط التنظيمية للنصوص المطبوعة والبصرية والنصوص متعددة الوسائط.

3.2 أستطيع استخدام القاموس للتحقق من معاني الكلمات، بعد استخدام سياق الكلمات لاستنتاج المعنى من المحتوى.

3.3 أستطيع استخدام خصائص النص (مثل الألوان والتعليقات والكلمات الرئيسية والخطوط المائلة) لتحديد المعلومات والتوقعات في محتوى النص وتحقيقها.

3.4 أستطيع تحليل الجمل في الفقرات المكتوبة، وتفسيرها، أثناء القراءة الموجهة. (مثال: استخدام مخطط مرجعي للقواعد المصورة والمفردات ذات الصلة حول الأطر المعروضة في النص المحدد).

# القراءة

5

المتوسط الأدنى

\* 4

IL.RB

**أستطيع** التعبير عن فهمي للكلمات الرئيسية، والعبارات المتعارف على استخدامها في مناسبات متعددة بسهولة نسبية وتعبير مناسب بدعم من سياقات النص.

**4.1** أستطيع القراءة بمفردي، وفهم المعنى الحرفي للنصوص المعلوماتية القصيرة، المنظمة بإطار واضح

(مثال: العنوان الرئيسي والعناوين الفرعية وجمل الموضوع)، متبوعة بالتفاصيل، ومدعومة بالرسوم التوضيحية أو التلميحات السياقية الأخرى).

**4.2** أستطيع أن أفهم الفرق بين الأحداث في الماضي والحاضر والمستقبل في مجموعة متنوعة من المواد المقرّوة أو المعروضة المناسبة لمستوى الفصل.

**4.3** أستطيع أن أكتشف وأتعرف إلى طرق مختلفة للتعبير عن أهداف معينة، باستخدام معلومات متعلّمة سابقًا، وبمساعدة المعلم.

**4.4** أستطيع استخدام خصائص نصية متعددة (مثل الكلمات الإرشادية والموضوع والجمل الختامية)، لتكوين فكرة عامة عن محتويات النص، وتحديد أماكن المعلومات.

## أستطيع الكتابة في عدة موضوعات تعليمية مألوفة ومتنوعة، أو موضوعات معلوماتية، باستخدام الجمل المترابطة وبطريقة متسلسلة.

1.1 أستطيع كتابة تقرير، أو تأليفه، بأسلوب مشوّق، وذلك من خلال التأكيد على أهم المعلومات واستخدام صيغ جيدة.

1.2 أستطيع الكتابة (بمساعدة المعلم) عن مجموعة متنوعة من الموضوعات التعليمية (مثال: الرد الأدبي، والملاحظات والسرد، والكتابة الإعلامية).

1.3 أستطيع تأليف نص وصفي باستخدام هجاء جيد، باستثناء بعض الأخطاء الإملائية للكلمات الصعبة والطويلة والمحتوية على عديد من أحرف العلة القصيرة أو الطويلة.

1.4 أستطيع استخدام جميع خطوات العملية الكتابية، حيث أستطيع تخطيط كتاباتي ومراجعتها وتحريرها وإعادة كتابتها بمساعدة المعلم.



# الكتابة

5

المتوسط الأدنى

\*

2

IL.WB

## أستطيع عرض موضوعات من الحياة الدراسية اليومية والأحداث المألوفة، بمساعدة مجموعة من الجمل القصيرة المتصلة، من ذاكرتي، أو بنك الكلمات والقاموس المصور.

2.1 أستطيع الكتابة عن شيء مهم بالنسبة إليّ باستخدام لغة وصفية مناسبة، في جمل متصلة على هيئة فقرات.

2.2 أستطيع تحديد وإبداء وجهة نظري عن الموضوعات المألوفة أو موضوعات البحث وتقديم أسباب لدعمها، باستخدام سلسلة من الجمل أو جمل متصلة، في أزمنة فعلية مختلفة.

2.3 أستطيع تمثيل الأفكار والأحداث والمعلومات، باستخدام مجموعة متنوعة من النماذج أو الجداول لتنظيم الحقائق والأمثلة.

2.4 أستطيع أن أوضح بطرق مختلفة، كيف تساعدني الكلمات والعبارات المحددة في النص (مثل الكتب والحكايات الشعبية والأفلام) على فهم الأشخاص أو الأماكن أو السلوكيات الأخرى.

## أستطيع استخدام ما أعرفه عن قواعد اللغة العربية لصياغة جمل بسيطة ومجموعة من الجمل المتصلة أو المتسلسلة.

أستطيع تكوين جملة بسيطة باستخدام مكونات مختلفة، مثل الأفعال في (المضارع، والماضي، والأمر)

3.1

**معلومات للمعلم:** تأمل الجمل التالية:

1. قرأ محمود الكتاب

2. يقرأ محمود الكتاب.

3. اقرأ الكتاب، يا محمود.

في الجملة الأولى يدلّ الفعل «قرأ» على أن عملية القراءة قد حدثت وتمت في الزمن الماضي، ولذلك سمّي (فعلًا ماضيًا).

أما في الجملة الثانية فيدلّ الفعل «يقرأ» على أن القراءة تحدث الآن ولذلك سمّي (فعلًا مضارعًا).

أما الفعل «اقرأ» فإنه يدل على طلب القراءة ويسمى الطلب الأمر ولهذا سمّي (فعل أمر).

أستطيع استخدام جمل دقيقة ومتناسقة، عند استخدام جمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم.

3.2

**معلومات للمعلم:** جمع المؤنث السالم وجمع المذكر السالم

الأسماء التي تُجمع جمع مذكر سالماً:

1. أسماء الذكور العقلاء: محمّد - محمّدون - محمّدين.

2. صفات الذكور العقلاء: مصلح - مصلحون - مصلحين.

جمع المؤنث السالم: هو جمع يدلّ على أكثر من اثنتين، ويتمّ بزيادة ألفٍ وتاءٍ على آخر الاسم المفرد دون أن يلحقه أيّ تغيير، مثال: فاطمة - فاطمات.

الأسماء التي تُجمع جمع مؤنث سالماً:

1. اسم العلم المؤنث: فاطمة - فاطمات.

2. الاسم المختوم بتاءٍ مربوطةٍ زائدةٍ للتأنيث، تُحذف عند الجمع: شاعرة - شاعرات، طلحة - طلحات.

3. صفة المذكر غير العاقل: شاهق - شاهقات.

أستطيع استخدام أدوات الربط لتوضيح الجمل المكتوبة أو مجموعة من الجمل المرتبطة.

### معلومات للمعلم: أدوات الربط:

ما هي أدوات الربط بين الجمل؟ بعض الجمل في اللغة العربية لا يمكن الوصول إلى المعنى الحقيقي إليها إن لم يكن هناك ما يوضح المعنى المقصود، ولهذا يوجد العديد من الأدوات التي يمكنها الربط بين الجمل أو بين شقّي الجملة الواحدة حتى تتمكن من الحصول على المعنى الذي نريده في نهاية الجملة.

أمثلة:

### أدوات العطف والجمع بين الجمل:

- واو العطف (الواو) التي تفيد الجمع دون الترتيب الزمني (السماء صافيةً والتهز رائق).
- فاء العطف (ف)، وتفيد الجمع والترتيب (دخلت المطبخ فبدأتُ أطبخ).
- ثم: حرف عطف يفيد الجمع والترتيب مع التراخي (أكملت واجباتي ثم ذهبْتُ مع أمي إلى السوق).
- أو: وهي تستخدم للشك (وصلتُ قبله أو بعده لا أذكر)، للتخيير بين شيئين وتأتي إذا كانت صيغة الجمل فيها فعل أمر (قل خيراً أو اصمت).
- أم: تستخدم في تحديد أحد الأمرين والجملة الأولى تبدأ بهمزة الاستفهام (تناولت طعامك أم تركته).

# السادس الابتدائي

*	الاستماع	6
*	التحدث	
*	القراءة	
*	الكتابة	

# معايير الاستماع

6

مستوى	الرمز	الوصف
متوسط أدنى	IL.LB	<p><b>1</b> أستطيع التعبير عن فهمي للأسئلة وصيغ الأمر والعبارات المألوفة، في نطاق محدود من المحتويات التعليمية، اعتماداً على سياق الكلام.</p> <p><b>2</b> أستطيع اتباع التعليمات المكونة من عدة خطوات، بدون مساعدة الإيماءات الحركية أو التكرار.</p> <p><b>3</b> أستطيع التعبير عن فهمي للفكرة الرئيسية وبعض التفاصيل، (مثال: في محادثات قصيرة، أو عروض قصيرة، أو إعلان بسيط في المدرسة، أو الحكايات الشعبية أو الخيالية، أو قصص الأطفال).</p>
متوسط أوسط	IM.LB	<p><b>1</b> أستطيع فهم الفكرة الرئيسية والمعلومات الأساسية في نص معلوماتي مباشر، معروض أو مقروء بصوت عالٍ.</p> <p><b>2</b> أستطيع التعبير عن فهمي باتباع المعلومات التي يتم تقديمها لمعظم الحوارات المنطوقة في سياقات جديدة بمعدل الكلام الطبيعي.</p> <p><b>3</b> أستطيع التعبير عن فهم الفكرة الرئيسية وبعض التفاصيل من المحادثات القصيرة والإعلانات الموجزة في إذاعة المدرسة، أو الحكايات الشعبية، أو القصص الخيالية، أو قصص الأطفال الأخرى.</p> <p><b>4</b> أستطيع فهم المحادثات أو تفسيرها، أو تحليلها أو المناقشات التي أسمعها أو أشاهدها ولا أشارك فيها (مستمع).</p>
متوسط أعلى	IH.LB	<p><b>1</b> أستطيع التعرف على الفكرة الرئيسية والتفاصيل المساعدة لأنواع مختلفة من النصوص (مثال: المواد المعلوماتية، أو خطاب يلقيه ضيف عربي، والمسرحيات، والتقارير الإخبارية)، وشرح سبب إعجابي بنوع معين منها.</p> <p><b>2</b> أستطيع فهم المحادثات والمناقشات التعليمية أو تفسيرها أو تحليلها عندما أسمعها أو أشاهدها، ولست مشاركاً فيها وبغض النظر عن (لهجة) المتحدث.</p>

# معايير التحدث

6

## متوسط أدنى

IL.SB

1

أستطيع سرد قصة عن حياتي وأنشطتي ومواقفي وخبراتي الاجتماعية الأخرى، باستخدام مجموعات من الجمل المتتالية السابق التدرج عليها.

2

أستطيع التعبير عن رأيي في ما يعجبني وما لا يعجبني، حول الموضوعات اليومية والمألوفة، باستخدام مزيج من الكلمات والعبارات والجمل البسيطة التي مارستها أو حفظتها.

3

أستطيع تحديد وجهة نظري حول الموضوعات المألوفة وإعطاء بعض الأسباب لدعم ذلك، باستخدام جمل بسيطة أو سلسلة من الجمل المتصلة والمتراطة.

## متوسط أوسط

IM.SB

1

أستطيع طلب المعلومات وتقديمها عن طريق طرح الأسئلة الأصلية والإجابة عنها حول الموضوعات المألوفة واليومية، بما في ذلك الموضوعات التي أتعلم عنها، باستخدام سلاسل من الجمل المتصلة، في معظم الأوقات.

\*

2

أستطيع المشاركة في محادثات حول موضوعات مألوفة مثل: الموضوعات التي أتعلم عنها وبعض الموضوعات التي تم البحث عنها وذلك باستخدام مجموعة متنوعة من الأسئلة الأصلية وجمل مفردة ومجموعة من الجمل من ابتكاري.

3

أستطيع تقديم معلومات عن الموضوعات المألوفة التي أتعلم عنها أو أبحث فيها، باستخدام جمل مفردة ومجموعة من الجمل المتصلة.

4

أستطيع المشاركة في محادثات فورية منطوقة، في موضوعات مألوفة، وإنشاء جمل شفوية أو سلسلة من الجمل، لطرح مجموعة متنوعة من الأسئلة والإجابة عنها.

## متوسط أعلى

IH.SB

1

أستطيع تقديم المعلومات وعرض أفكارني حول الموضوعات التعليمية المألوفة، من خلال اللغة المنطوقة، باستخدام سلسلة من الجمل المركبة والمتصلة.

2

أستطيع المشاركة في محادثات عفوية في موضوعات مألوفة، وتقديمها في جمل أو سلسلة من الجمل المتصلة، لطرح مجموعة متنوعة من الأسئلة والإجابة عنها.

3

أستطيع التفاعل مع الآخرين في مجموعة متنوعة من المواقف، التي قد تكون معقدة أحياناً، لتلبية احتياجاتي، باستخدام جمل متصلة يمكن دمجها لتكوين فقرات، وطرح مجموعة متنوعة من الأسئلة في أزمنة مختلفة.

يتبع

4 أستطيع شرح التفضيلات والآراء والعواطف، وتقديم النصيحة عن مجموعة متنوعة من الموضوعات المألوفة والملموسة التي بحثت عنها، باستخدام جمل متصلة يمكن دمجها لتكوين فقرات، وبطرح مجموعة متنوعة من الأسئلة في أزمنة مختلفة.

5 أستطيع تبادل المعلومات في المحادثات وبعض المناقشات، عن مجموعة متنوعة من الموضوعات المألوفة، وبعض الموضوعات الملموسة التي بحثت فيها، باستخدام جمل متصلة يمكن دمجها لتكوين فقرات منطوقة وبطرح مجموعة متنوعة من الأسئلة في أزمنة مختلفة.

# معايير القراءة

6

1	NH.RB	مبتدئ أعلى	1	أستطيع استخدام ما أعرفه عن قواعد اللغة العربية ومفرداتها لفهم النصوص المختلفة (بما يناسب مستوى الفصل) بتوجيه المعلم.
2			2	أستطيع التعبير عن فهمي للنصوص القصيرة والواضحة التي تعبر عن معلومات أساسية مصقلة بسياق الكلام أو بدعم لغوي إضافي.
3			3	أستطيع تحديد بداية النص أو القصة -المكتوبة على مستوى الجمل - (نص معلوماتي أو قصة مدعمة بالرسوم والصور) ووسطهما، ونهايتهما، عندما يقرأ المعلم النص بصوت عالٍ.
1	IL.RB	متوسط أدنى	1	أستطيع استخدام ما أعرفه عن قواعد اللغة العربية ومفرداتها، لفهم النص المناسب لمستوى الصف، بمساعدة المعلم.
2			2	أستطيع التعبير عن فهمي للكلمات الرئيسية، والعبارات المتعارف على استخدامها عبر مجموعة من سياقات مناسبة للمناسبة.
3			3	أستطيع قراءة النصوص المناسبة لمستوى الفصل بمفردتي، بتعبير مناسب وبطلاقة وسهولة.
4			4	أستطيع التعبير عن فهمي للكلمات الرئيسية، والعبارات المتعارف على استخدامها في مناسبات متعددة بسهولة نسبية وتعبير مناسب بدعم من سياقات النص.
1	IM.RB	متوسط أوسط	1	أستطيع فهم المفردات التعليمية (الخاصة بمحتوى أكاديمي معين) والمناسبة لمستوى الفصل، واستنتاج معاني كلمات ومفردات جديدة.
2			2	أستطيع التعبير عن فهمي للكلمات الرئيسية والعبارات المتعارف على استخدامها عبر مجموعة من سياقات مناسبة في مجموعة متنوعة من النصوص المدعومة بقوة من السياق.
3			3	أستطيع قراءة النصوص المناسبة لمستوى الفصل بمفردتي، وبسرعة مناسبة وطلاقة ودقة وبنبرة صوت معبرة.



# معايير الكتابة

6

**1** NH.WB **مبتدئ أعلى**  
أستطيع كتابة سلسلة أصلية من الجمل (متصلة أو غير متصلة) في موضوعات اجتماعية أو تعليمية مألوفة أو متعلّمة.

**2**  
أستطيع الكتابة عن المعلومات الشخصية والموضوعات التي يمكن توقع محتواها بسهولة، باستخدام سلسلة بسيطة من الجمل الأصلية والجمل المتعلّمة، أو بادئات الجمل البسيطة.

**3**  
أستطيع ما أعرفه عن قواعد اللغة العربية لصياغة جمل بسيطة متسلسلة أو متصلة، باستخدام موارد مختلفة في الفصل الدراسي أو دعم المعلم.

**1** IL.WB **متوسط أدنى**  
أستطيع الكتابة في عدة موضوعات تعليمية مألوفة ومتنوعة، أو موضوعات معلوماتية، باستخدام الجمل المترابطة وبطريقة متسلسلة.

**2** \*  
أستطيع عرض موضوعات من الحياة الدراسية اليومية والأحداث المألوفة، بمساعدة مجموعة من الجمل القصيرة المتصلة، من ذاكرتي، أو بنك الكلمات والقاموس المصور.

**3**  
أستطيع استخدام ما أعرفه عن قواعد اللغة العربية لصياغة جمل بسيطة ومجموعة من الجمل المتصلة أو المتسلسلة.

**1** IM.WB **متوسط أوسط**  
أستطيع كتابة قصص حول أحداث المدرسة والأحداث الاجتماعية والتجارب الشخصية، التي حدثت في أزمنة فعلية مختلفة باستخدام فقرة تعبيرية مفصلة ومنظمة (على الأقل سبع جمل مركبة مزودة بالتفاصيل).

**2**  
أستطيع إبداء والتعبير عن وجهة نظري حول موضوعات مألوفة أو موضوعات بحثية، وتقديم أسباب لدعمها، باستخدام الكلمات المتقدمة في كتابة فقرة تعبيرية مفصلة ومنظمة في أزمنة مختلفة.

# الاستماع

6

المتوسط الأوسط

\*

1

IM.LB

## أستطيع فهم الفكرة الرئيسية والمعلومات الأساسية في نص معلوماتي مباشر، معروض أو مقروء بصوت عالٍ.

1.1 أستطيع تنظيم العبارات والجمل التي أعرفها في منظم الأفكار المستخدم للتفكير في النقاش الجماعي، وتحديد الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها واستخلاص النتائج، عندما أكون شريكًا أو جزءًا من مجموعات صغيرة يوجهها المعلم.

1.2 أستطيع تنظيم العبارات والجمل في مناقشة مكتملة جزئيًا، لتحديد الأفكار الرئيسية عندما أشارك في مجموعات تعاونية صغيرة للمناقشة.

1.3 أستطيع تنظيم عبارات أو جمل معينة (معطاة) في جدول يربط بين الأسباب والدلائل والنتائج، (بمساعدة المعلم) لتحديد الأدلة التي تدعم الأفكار المنطوقة أو المقروءة بصوت عالٍ.

# الاستماع

6

المتوسط الأوسط

\*

2

IM.LB

**أستطيع التعبير عن فهمي باتباع المعلومات التي يتم تقديمها لمعظم الحوارات المنطوقة في سياقات جديدة بمعدل الكلام الطبيعي.**

**2.1** أستطيع تنظيم الكلمات والعبارات التي تعلمتها سابقاً على المنظم البياني للفكرة الرئيسية، لتحديد المعلومات المهمة المعروضة في شكل معلومات مقروءة بصوت عالٍ حول حدث مدرسي.

**2.2** أستطيع تصنيف العبارات والجمل على المنظم البياني للفكرة الرئيسية والتفاصيل، لتحديد المعلومات المهمة والأساسية في نص مقروء.

**2.3** أستطيع تنظيم الكلمات والعبارات المعروفة سابقاً على منظم بياني للفكرة الرئيسية أستطيع، لتحديد الحقائق والتفاصيل الوصفية حول موضوع أو نص معروض أو مقروء بصوت عالٍ.

**أستطيع** التعبير عن فهمي للفكرة الرئيسية وبعض التفاصيل من المحادثات القصيرة والإعلانات الموجزة في إذاعة المدرسة، أو الحكايات الشعبية، أو القصص الخيالية، أو قصص الأطفال الأخرى.

أستطيع تنظيم الصور والمعلومات المعطاه سابقًا على منظم بياني من أجل ترتيب وتحسين فكرة معينة، عند استماعي إلى معلومات معروضة أو مقدمة من زميلي في مجموعة القراءة الموجهة.

3.1

أستطيع استخدام كلمات وتعابير تعلمتها ونموذج المعايير (روبريك) المعتمد في الصف، لتقييم قدرة المتحدث على إنشاء فكرة رئيسية، حيث يتم تقديم المعلومات في مجموعات صغيرة يوجهها المعلم.

3.2

أستطيع الاستماع إلى النقاط الرئيسية في خطاب مطول يقدمه زملائي لفهمها، وفهم الوسائط التعليمية حول موضوع مألوف، في مواقف منظمة وبعض المواقف غير المنظمة.

3.3

# الاستماع

6

المتوسط الأوسط

\*

4

IM.LB

## أستطيع فهم المحادثات أو المناقشات التي أسمعها أو أشاهدها ولم أشارك فيها، أو تفسيرها، أو تحليلها.

أستطيع تحليل الفكرة الرئيسية في الرسائل والبرامج المعروضة والمناقشات عن مجموعة متنوعة من الموضوعات المتعلقة بالحياة اليومية والاهتمامات الشخصية والدراسة.

4.1

أستطيع استخدام ما أعرفه عن نوع النص الذي أستمع إليه (مثل الأغاني الشعبية وإعلانات المدارس وإعلانات الراديو)، لمساعدتي في فهم المناقشات والمواد المطروحة.

4.2

أستطيع تنظيم المعلومات للمشاركة في نشاط الحوار الجماعي والتي تحتاج إلى «الرد على المتحدث» (مثال: تحديد معلومات جديدة أثناء المناقشات في مجموعة صغيرة أو بمشاركة الفصل بأكمله).

4.3

**أستطيع** طلب المعلومات وتقديمها عن طريق طرح الأسئلة الأصلية والإجابة عنها حول الموضوعات المألوفة واليومية، بما في ذلك الموضوعات التي أتعلم عنها، باستخدام سلاسل من الجمل المتصلة، في معظم الأوقات.

1.1 أستطيع إخبار شخص عن رأي حول نص معين (مثل صفحات الويب، والمجلات، والأفلام التي أوصى بها زميل في الفصل) وكيف ساعدني النص في التعرف على ثقافات البلدان الناطقة باللغة العربية.

1.2 أستطيع شرح رأيي باستخدام مرادف من اختياري، له معنى، لاستبدال الكلمات البسيطة بكلمات مركبة أو أكثر بلاغة في المحادثة.

1.3 أستطيع استخدام الصياغة المناسبة، والإشارات غير اللفظية، ومساحة العرض، ونبرة ومستوى الصوت لتعزيز التواصل.

1.4 أستطيع تلخيص ما أعرفه عن موضوع ما، والعمل مع الآخرين للحصول على مزيد من المعلومات، وتنظيم أفكارني (مثال: مساعدة مجموعتي في الوصول إلى استنتاج حول موضوع ما ومشاركته مع زملاء الدراسة بلغة واضحة).

## التحدث

6

المتوسط الأوسط

\* 2

IM.SB

**أستطيع المشاركة في محادثات حول موضوعات مألوفة مثل: الموضوعات التي أتعلم عنها وبعض الموضوعات التي تم البحث عنها وذلك باستخدام مجموعة متنوعة من الأسئلة الأصلية والجمل المفردة ومجموعة من الجمل المبتكرة.**

2.1 أستطيع تقديم عرض شفهي مُعد سابقًا أو غير معد، حول موضوع مألوف، في موقف منظم أو غير منظم بالفصل الدراسي.

2.2 أستطيع تقديم معلومات شفوية أو خطاب أكثر تشويقًا لزملائي، من خلال استخدام نبرة الصوت المناسبة، ولغة الجسد، مع الاهتمام بالوقت.

2.3 أستطيع أن أعبر عن نفسي بثقة وطلاقة عند تقديم عمل ما من خلال تعابير وجهي، وما يمكن استخدامه في البيئة المحيطة.

2.4 أستطيع مشاركة أعضاء مجموعتي بمعرفتي عن موضوع معين، وطرح الأسئلة وتحديد المصادر المساعدة في بحثنا.

## أستطيع تقديم معلومات عن الموضوعات المألوفة التي أتعلم عنها أو أبحث فيها، باستخدام جمل مفردة ومجموعة من الجمل المتصلة.

3.1 أستطيع استخدام اللغة الوصفية وأنواع مختلفة من الأسئلة والجمل، لمساعدة زملائي على تخيل ما أتحدث عنه.

3.2 أستطيع المشاركة في نشاط معرفي جماعي عن موضوع ما، من أجل تحديد المعلومات اللازمة ومصادرها وأغراضها، والتركيز عليها لاستخدامها في استفسار أو بحث جماعي.

3.3 أستطيع المساعدة في وضع هدف حول ما نريد تحقيقه مع أعضاء مجموعتي في مناقشة معينة، والتأكد من وصولنا إلى هذا الهدف معًا.

3.4 أستطيع كتابة مجموعة متنوعة من الأسئلة ذات الصلة بموضوع ما لتحديد الغرض من البحث عن المعلومات في مشروع أو بحث معين.



## التحدث

6

المتوسط الأوسط

\*

4

IM.SB

## أستطيع المشاركة في محادثات فورية منطوقة، في موضوعات مألوقة، وإنشاء جمل شفوية أو سلسلة من الجمل، لطرح مجموعة متنوعة من الأسئلة والإجابة عنها.

- 4.1 أستطيع إخبار الآخرين عن تجربة ثقافية عربية، وكيف أثرت عليّ. (مثال: أن أشرح للآخرين وجهة نظري حول حدث مجتمعي مهم أو شخص مشهور في ثقافات البلدان الناطقة باللغة العربية).
- 4.2 أستطيع إبداء رأيي حول عرض قدمه زميلي في الفصل، باستخدام نموذج معايير تقييم الزملاء أو نموذج تقييم معين (روبريك) متفق عليه في الفصل.
- 4.3 أستطيع سرد قصة عن حياتي وأنشطتي وأحداثي وخبراتي الاجتماعية الأخرى، باستخدام العبارات التي سبق ممارستها، والجمل الأصلية المتصلة.
- 4.4 أستطيع إنتاج الأفكار وشرحها، باستخدام لغة وصفية، وجمل متعددة الأطوال والتراكيب، لتعزيز الأفكار وتوضيحها والتركيز في عرضها.

## أستطيع استخدام ما أعرفه عن قواعد اللغة العربية ومفرداتها، لفهم النصوص المناسبة لمستوى الصف، بمساعدة المعلم.

أستطيع أن أدرك أن كلمة عربية واحدة قد يكون لها معانٍ متعددة، وأن نفس الأفكار يمكن التعبير عنها بكلمات والتعبيرات المختلفة.

1.1

أستطيع قراءة الكلمات بدقة، بدون علامات ترقيم، في النص، والجمل المعقدة في فقرة تعبيرية بدعم بعض الدلائل البصرية.

1.2

أستطيع أن أفهم التعبيرات (البلاغية) التصويرية المتعلّمة سابقًا أو الجديدة نسبيًا ضمن نص مألوف أو بيئة تعليمية مألوفة.

1.3

# القراءة

6

المتوسط الأدنى

\*

2

IL.RB

## أستطيع التعبير عن فهمي للكلمات الرئيسية، والعبارات المتعارف على استخدامها عبر مجموعة من سياقات مناسبة للمناسبة.

- 2.1 أستطيع استخدام النمط التنظيمي للنصوص والتعبيرات المصورة والوسائط التعليمية المتعددة، لبناء المعنى، باستخدام القراءة البطيئة، والتصفح والقراءة عن قرب، لجمع المعلومات.
- 2.2 أستطيع استخدام التجارب السابقة للقراءة أو المشاهدة، كنماذج لتنظيم أفكارى وفهم النصوص المختلفة، (مثال: النصوص الشفوية أو المطبوعة أو المصورة أو متعددة الوسائط).
- 2.3 أستطيع قراءة قصة (مناسبة لمستوى الفصل) عن أشخاص يعيشون في أوقات أو أماكن أخرى والمقارنة بين أحداث حياتي وحياتهم.

## أستطيع قراءة النصوص المناسبة لمستوى الفصل بمفردتي، بطلاقة وسهولة. وبتعبير مناسب للنص المقروء.

3.1 أستطيع بناء المعنى (عند القراءة السريعة والتصفح والقراءة عن قرب) لجمع المعلومات، باستخدام الأنماط التنظيمية للنصوص المطبوعة والبصرية والنصوص متعددة الوسائط.

3.2 أستطيع استخدام القاموس للتحقق من معاني الكلمات، بعد استخدام سياق الكلمات لاستنتاج المعنى من المحتوى.

3.3 أستطيع استخدام خصائص النص (مثل الألوان والتعليقات والكلمات الرئيسية والخطوط المائلة) لتحديد المعلومات والتوقعات في محتوى النص وتحقيقها.

3.4 أستطيع تحليل الجمل في الفقرات المكتوبة، وتفسيرها، أثناء القراءة الموجهة. (مثال: استخدام مخطط مرجعي للقواعد المصورة والمفردات ذات الصلة حول الأطر المعروضة في النص المحدد).

# القراءة

6

المتوسط الأدنى

\*

4

IL.RB

**أستطيع** التعبير عن فهمي للكلمات الرئيسية، والعبارات المتعارف على استخدامها في مناسبات متعددة بسهولة نسبية وتعبير مناسب بدعم من سياقات النص.

**4.1** أستطيع القراءة بمفردي، وفهم المعنى الحرفي للنصوص المعلوماتية القصيرة، المنظمة بإطار واضح.

(مثال: العنوان الرئيسي والعناوين الفرعية وجمل الموضوع)، متبوعة بالتفاصيل، ومدعومة بالرسوم التوضيحية أو التلميحات السياقية الأخرى).

**4.2** أستطيع أن أفهم الفرق بين الأحداث في الماضي والحاضر والمستقبل في مجموعة متنوعة من المواد المقررة أو المعروضة المناسبة لمستوى الفصل.

**4.3** أستطيع أن أستكشف وأتعرف إلى طرق مختلفة للتعبير عن أهداف معينة، باستخدام معلومات متعلّمة سابقًا، وبمساعدة المعلم.

**4.4** أستطيع استخدام خصائص نصية متعددة (مثل الكلمات الإرشادية والموضوع والجمل الختامية)، لتكوين فكرة عامة عن محتويات النص، وتحديد أماكن المعلومات.

## أستطيع الكتابة في عدة موضوعات تعليمية مألوفة ومتنوعة، أو موضوعات معلوماتية، باستخدام الجمل المترابطة وبطريقة متسلسلة.

1.1 أستطيع كتابة تقرير، أو تأليفه، بأسلوب مشوّق، وذلك من خلال التأكيد على أهم المعلومات واستخدام صيغ جيدة.

1.2 أستطيع الكتابة (بمساعدة المعلم) عن مجموعة متنوعة من الموضوعات التعليمية (مثال: الرد الأدبي، والملاحظات والسرد، والكتابة الإعلامية).

1.3 أستطيع تأليف نص وصفي باستخدام هجاء جيد، باستثناء بعض الأخطاء الإملائية للكلمات الصعبة والطويلة والمحتوية على كثير من أحرف العلة القصيرة أو الطويلة.

1.4 أستطيع استخدام جميع خطوات العملية الكتابية، حيث أستطيع تخطيط كتاباتي ومراجعتها وتحريرها وإعادة كتابتها بمساعدة المعلم.

# الكتابة

6

المتوسط الأدنى

\*

2

IL.WB

## أستطيع عرض موضوعات من الحياة الدراسية اليومية والأحداث المألوفة، بمساعدة مجموعة من الجمل القصيرة المتصلة، من ذاكرتي، أو بنك الكلمات والقاموس المصور.

2.1 أستطيع الكتابة عن شيء مهم بالنسبة إليّ باستخدام لغة وصفية مناسبة، في جمل متصلة على هيئة فقرات.

2.2 أستطيع تحديد وإبداء وجهة نظري عن الموضوعات المألوفة أو موضوعات البحث وتقديم أسباب لدعمها، باستخدام سلسلة من الجمل أو جمل متصلة، في أزمنة فعلية مختلفة.

2.3 أستطيع تمثيل الأفكار والأحداث والمعلومات، باستخدام مجموعة متنوعة من النماذج أو الجداول لتنظيم الحقائق والأمثلة.

2.4 أستطيع أن أوضح بطرق مختلفة، كيف تساعدني الكلمات والعبارات المحددة في النص (مثل الكتب والحكايات الشعبية والأفلام) على فهم الأشخاص أو الأماكن أو السلوكيات الأخرى.

## أستطيع استخدام ما أعرفه عن قواعد اللغة العربية لصياغة جمل بسيطة ومجموعة من الجمل المتصلة أو المتسلسلة، بالإضافة إلى متابعة ممارسة القواعد النحوية من السنوات السابقة.

أستطيع استخدام الأفعال المساعدة (كان، يكون) بشكل صحيح في تقاريري أو قصصي المكتوبة لإثراء الترابط والانتقال بين الجمل وتحسين أسلوب في الكتابة.

3.1

### معلومات للمعلم:

إنَّ وأخواتها، أمثلة:

(إِنَّ الْجَمَلَ صَبُورٌ - عَلِمْتُ أَنَّ الامْتِحَانَ قَرِيبٌ - كَأَنَّ الْقَمَرَ مَضْبَاحٌ - شَبَّتِ النَّارُ لَكِنَّ الخسائر قليلةٌ - لَيْتَ الْفَاكِهِةَ نَاضِجَةً - لَعَلَّ الْكِتَابَ رَخيصٌ).

كان وأخواتها: أمثلة:

(كان البستان مثمرًا - أصبح الكتاب مطبوعًا - أضحى الفلاح نشيطًا - ظل المدرس متحدًا - أمسى الحارس متيقظًا - باتت الممرضات ساهرات - صار التلميذ مجتهدًا - ليست القصة خياليةً).

أستطيع المحافظة على الترابط والاتفاق بين أدوات الربط والأسماء والأحداث التي تشير إليها لمنع الاختلافات أو الأخطاء النحوية في كتابتي.

3.2

### معلومات للمعلم:

أدوات الربط بين الجمل في النص.

- الواو: دخل المعلمُ الصف، وبدأ في شرح الدرس. يفيد حرف الواو: الجمع والربط بين الجمل، بحيث تكون كلها متساوية في وظيفتها.
- الفاء: دخل المعلمُ الصف، فنظر إلى الطلاب. تفيد الفاء: الجمع مع وجود تواصل في الزمن، ولا يوجد فاصل زمني بين الجمل.
- ثم: دخل المعلم الصف، ثم بدأ يشرح الدرس. تفيد ثم: الجمع مع وجود تواصل في الزمن ولكن يوجد فاصل بينهما.
- الاقتران، أي أن وقوع الجملة الثانية مرتبط بوقوع الجملة الأولى.

يتبع



- لَمَّا: انكسر زجاج النافذة لما اصطدم به الحجر.
- عِنْدَمَا: أخبرني عن نتيجتك عندما تذهب إلى الجامعة.
- حِينَئِذٍ: يبدأ المسلسل حينما تصبح الساعة السابعة مساءً.

أستطيع استخدام الجمل الإيجابية والسلبية، للمقارنة أو التباين عند كتابة قطعة مقنعة أو جدلية من الجمل المثبتة والجمل المنفية.

3.3

#### معلومات للمعلم:

تستخدم أدوات النفي مع الفعل الماضي و المضارع لنفي الفعل و يحدث النفي إذا دخلت أداة النفي على الفعل أو الجملة المراد نفيها . مثلا ( من أدوات النفي: ليس - ما - لا - لم - لن).

أمثلة:

- ما نزل المطر
- ما جاء إلا طالب
- لا يرسب المجتهد
- لن ينجح الكسلان.
- ما كان أحمد ليكذب.
- ما رأيت الحقيبة.
- لم تحضر السيارة



\*ACTFL, 'Alignment of the National Standards for Learning Languages with the Common Core State Standards,' ACTFL, April 3, 2012. [https://www.actfl.org/sites/default/files/publications/standards/Aligning\\_CCSS\\_Language\\_Standards\\_v6.pdf](https://www.actfl.org/sites/default/files/publications/standards/Aligning_CCSS_Language_Standards_v6.pdf)

ACTFL, 'NCSSFL-ACTFL Can-Do Statements Progress Indicators for Language Learners,' ACTFL, 2014. Accessed February 14, 2017. <https://pclive.peacecorps.gov/pclive/index.php/pclive-resources/resource-library/169-ncssfl-actfl-can-do-statements-progress-indicators-for-language-learners/file>

Edmonton Public Schools District No. 7, 'Arabic Language Arts Kindergarten to Grade 12,' EPSB, August 21, 2017. Shared file, No link available.

Edmonton Public Schools District No. 7, 'Arabic Language Arts Kindergarten to Grade 12,' EPSB, 2018. Accessed March 17, 2019. <https://www.education.alberta.ca/media/3772294/arabic-language-arts-k-12.pdf>

IISLE, 'Can-Do Statement Summary – Arabic Language K-9,' IISLE Edmonton Public Schools, 2012. Accessed March 24, 2017. No link available.

ACTFL, 'NCSSFL-ACTFL Can-Do Statements Proficiency Benchmarks,' ACTFL, 2017. Accessed February 28, 2018. [https://www.actfl.org/sites/default/files/can-dos/Novice%20Can-Do\\_Statements.pdf](https://www.actfl.org/sites/default/files/can-dos/Novice%20Can-Do_Statements.pdf)

NYSED, 'New York State Bilingual Common Core Initiative,' Engage NY, 2014. Accessed February 21, 2017. <https://www.engageny.org/resource/new-york-state-bilingual-common-core-initiative>

\*As educators come from their own teaching contexts, they do reference the Common Core State Standards, which are not used in all Immersion Program states.

The following individual Can-Dos for Immersion Programs in these districts were also referenced:

Anchorage School District, available at <https://www.asdk12.org/Page/5409>

Columbus City Schools, available at <https://www.ccsok.us/>

San Diego Office of Education, available at <https://www.sdcoe.net/lls/MEGA/Pages/dual-language-network.aspx>

